**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование Заокского района‌**​

**МКОУ "Пахомовская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Школьное методическое объединение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кучеренко Н.Е.  Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шилкина Е.М.  Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шилкина Е. М.  Приказ № от «01» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1413703)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

​**п. Пахомово‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- ООП СОО МКОУ «Пахомовская СОШ»

- УМК по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Рыбченковой Л.М.

Согласно учебному плану для универсального профиля «Русский язык» в 11 классе изучается на базовом уровне в объёме 204 часа (3 часа в неделю).

**Цели реализации программы**

•воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• дальнейшее развитие и совершенствованиеспособности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• освоение знанийо русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• овладение умениямиопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи реализации программы**

• Закрепить и углубить знания, полученные в 5-9 классе, развить умения учащихся по фонетике,

графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.

• Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

• Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста.

• Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением

представлений об их признаках и правилах использования.

• Способствовать развитию речи и мышления учащихся.

Развитие речи, ее содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**:

1. осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражение личности в различных областях человеческой деятельности;
2. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3. увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты**:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбор и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в т. ч. совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных

областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1. готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
2. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита рефератов, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные

разновидности языка, речевая деятельности и её основные виды, речевая ситуация и компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание, обеспечивающее формирование**

**коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

**Содержание, обеспечивающее формирование**

**языковой и лингвистической (языковедческой)**

**компетенции**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

**Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового

(резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

**Содержание, обеспечивающее формирование**

**культуроведческой компетенции**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские

имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **11** | Повторение изученного в 10-м классе | 11 | 2 | 1 | | Язык и речь. Культура речи | 34 | 2 | 1 | | Функциональная стилистика и культура речи | 21 | 2 | 2 | | Повторение. | 36 | 2 | 9 | | **Итого** | **102** | 8 | 13 | |

**Учебные пособия для обучающихся, дидактический материал**

* В.Н. Александров «Анализ поэтического текста». – Челябинск: Взгляд 2004.
* Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2005
* Александров В.Н. Единый государственный экзамен. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. / Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2003.
* А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения./ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлёва, Т.М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2004.
* Русский язык. Дидактические   материалы. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.
* А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
* Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
* Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
* Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
* Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
* Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
* Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.
* Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
* Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
* Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
* Тихонов А..Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
* Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. – М., 1990.
* Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.

**Методические пособия для учителя**

* Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е – М.: Просвещение, 2002.
* Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010 – М.: Просвещение, 2010
* Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.
* Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.
* Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.
* Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы  с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
* Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
* Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах.  – М.: Чистые пруды, 2006.
* Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.

**Электронные образовательные ресурсы**

* [**http://school-collection.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592357000&usg=AOvVaw1kKLiuwUBmw_jGZdwD9QGW) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* [**http://fcior.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592358000&usg=AOvVaw2BWgdAfIR9er-CJ_D9Q00m) - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
* [**http://windows.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://windows.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592358000&usg=AOvVaw2q0rGKy0eGczn2pub_TCF6) - единое окно доступа к образовательным ресурсам
* [**http://www.ed.gov.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.ed.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592358000&usg=AOvVaw3w1hx0j9HXAs57nQQe5Ufs) - сайт Министерства образования РФ.
* [**http://www.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592359000&usg=AOvVaw1bnSQ5b-jqOtV7pRTxWr0h) - федеральный портал «Российское образование»
* [**http://www.ege.edu.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.ege.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592359000&usg=AOvVaw0yKwukcXOhah0M7QY9F9TS) - официальный информационный портал ЕГЭ
* [**www.fipi.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592359000&usg=AOvVaw1DuA2b25ew0M4x975bVg6_) - Федеральный Институт Педагогических Измерений
* [**http://www.school.edu.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592359000&usg=AOvVaw1RB09bRVcfPh3cXnDs4VlF) - Российский общеобразовательный портал
* [**http://www.apkppro.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://www.apkppro.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592360000&usg=AOvVaw1HbyqkBOUaxnZw7T1z3P3Q) - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
* [**http://ps.1september.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://ps.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592360000&usg=AOvVaw3xGAaFyr7fSrz7ipkiPZIY) - газета «Первое сентября»
* [**http://www.ug.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592360000&usg=AOvVaw1wLREbs9JePYjgJlwg-KgU) - «Учительская газета»
* [**http://www.schoolbase.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.schoolbase.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592361000&usg=AOvVaw1KM7ICgXwYSAHPH0tcLVjq) - Школы России
* [**www.zavuch.info**](https://www.google.com/url?q=http://www.zavuch.info/&sa=D&source=editors&ust=1614533592361000&usg=AOvVaw0g2U6Jtvv3R7eB4sSZsxt3) - ЗАВУЧ.ИНФО
* [**http://www.it-n.ru**](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&source=editors&ust=1614533592361000&usg=AOvVaw3y-mh7oKMeygQR8mErx52h) - Сеть творческих учителей
* <http://gramota.ru/class/istiny> - Азбучные истины
* http://gramota.ru/ slovari/info/lop - Академический орфографический словарь
* <http://starling.rinet.ru/indexru.htm> - Вавилонская башня. Базы данных по словарям C. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера.
* https:// lasses.ru/grammar/122.Vishnyakova - Вишнякова О. В.  Словарь паронимов русского языка
* <http://gramoty.ru> - Древнерусские берестяные грамоты
* <http://gramota.ru/slovari/types> - Какие бывают словари
* <http://www.krugosvet.ru> - Кругосвет — универсальная энциклопедия
* <http://gramma.ru> - Культура письменной речи
* <http://www.lingling.ru> - Лингвистика для школьников
* <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> - Мир русского слова
* <https://studiorum-ruscorpora.ru-> Образовательный портал Национального корпуса русского языка.