



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**со слабоуспевающими учащимися**  
**по математике**

**(Организация работы с детьми «Группы риска» при подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации)**

Составители:  
ПМО учителей естественнонаучного цикла  
Заместитель директора по УВР  
Учитель математики

**Пояснительная записка.**

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным построение системы мониторинга качества образования.

В практику работы образовательных учреждений прочно вошло понятие «Учащиеся группы риска», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, учителей-предметников и родителей.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период подготовки к ОГЭ. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении учащегося. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса в процессе подготовки к ГИА. Содержание ИОМ определяется комплексом факторов.

Для учащихся «Группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам административных диагностических работ и тематических контрольных работ.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

Для диагностики и анализа создана и ведется индивидуальная карточка учёта подготовки к ОГЭ по математике.

*Список «Группы риска» по математике учащихся 9 класса.*

№	Фамилия	Имя
1	Акимова	Юлия
2	Аксарина	Маргарита
3	Блинкова	Карина
4	Блинкова	Каролина
5	Васюнин	Александр
6	Кнадакян	Зарина
7	Корниенко	Ефим
8	Кузнецов	Иван
9	Лужанская	Дяна
10	Москв	Семен
11	Овчинников	Роман
12	Олимов	Мухаммад
13	Олимова	Алия
14	Полякова	София
15	Росляков	Руслан

п. Пахомово Заокского района Тульской области  
2023-2024 учебный год

16	Сайдалиева	Азиза
17	Самойлов	Даниил
18	Тимофеев	Кирилл
19	Тишина	Ксения
20	Цесляк	Ульяна
21	Черней	Виктория
22	Шинцов	Алексей
23	Шербин	Илья

**Основные причины отставания обучающихся по математике:**

- 1) низкий темп работы на уроке.
- 2) нет систематической подготовки к урокам.
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей.
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

**Цель:** работа по основным темам курса математики за 7-9 классы, отработка вычислительных навыков учащихся, чтобы сдать ОГЭ и получить аттестат основного общего образования.

**Цели:**

Вызвать затруднения учащихся по математике.  
 Определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам диагностических работ).

Использование интернет - ресурсов при подготовке к ОГЭ.

Учитывая психологические особенности учащихся («группы риска», реализация образовательного маршрута осуществляется ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях и индивидуально-групповых занятиях.

Также дополнительные занятия по коррекции знаний учащихся проводятся во второй половине дня в рамках консультаций.

После проведения диагностической административной контрольной работы по материалам ВПР за 8 класс были выявлены следующие результаты:

Максимальный первичный балл:		18	
Дата:	25.10.2023	Из 17 уч.	% выполнения
<b>Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверимые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>			
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»			
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	15	88
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	4	24
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	3	18

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0	0
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	5	29
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	3	18
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	0	0
9. Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	0	0
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	1	6
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	0	0
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0	0



14.	Овладевание геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	2	12
15.	Развитие умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать простейшую модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0
"2"	до 5			
"3"	от 6 до 10			
"4"	от 11 до 14			
"5"	от 15 до 18			

### План работы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление списков слабоуспевающих учащихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Ноябрь	Учитель математики
2	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся	По отдельному графику	Учитель математики
3	Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся	Ноябрь	Учитель математики
4	Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ОГЭ (под контролем родителей)	Ноябрь	Учитель математики, родители
5	Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ.	Декабрь	Учитель математики
6	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить избегать «слабые» места при выполнении заданий. - учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - учить обращать внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.	В течение года	Учитель математики
7	Научить учащихся правильно заполнять бланки	Февраль	Учитель математики
8	Решение тренировочных работ с сайта. Анализ результатов.	В течение года	Учитель математики
9	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ.	В течение года	Учитель математики
10.	Ежемесячное выполнение дома тренировочных работ ОГЭ прошлых лет	Декабрь – май	Учитель математики, родители
11.	Индивидуальные консультации	В течение года	Учитель математики

12.	Организация повторения основных тем для подготовки к ОГЭ: - линейные уравнения; - квадратные уравнения; - функции и их графики; - применение формул сокращенного умножения; - вычисления; - основные геометрические фигуры и их свойства; - площади фигур; - соотношения между сторонами и углами треугольника.	Ноябрь - май	Учитель математики
13.	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ОГЭ.	В течение года	Педагог-психолог

### Коррекционная работа со слабоуспевающими учениками в рамках подготовки к ГИА по математике

№	Содержание занятий (тема)	Материалы для подготовки	Формы работы
1.	<b>Числа и вычисления</b> <i>Направленные числа</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
2.	<i>Дроби</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
3	<i>Рациональные числа</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
4	<i>Действительные числа</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
5	<i>Измерения, приближения, оценки</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
6	<i>Измерения, приближения, оценки</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ	На консультации
1	<b>Алгебраические выражения</b> <i>Буквенные выражения (выражения с переменными)</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
2	<i>Многочлены</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
3	<i>Алгебраическая дробь</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивид.-групп. занятия
	<b>Уравнения и неравенства</b>		
1	<i>Уравнения</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
2	<i>Неравенства</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
3	<i>Текстовые задачи</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
	<b>Числовые последовательности</b>		
1	<i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
	<b>Функции</b>		
1	<i>Числовые функции</i>	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке

2	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
3	Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
4	Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
<b>Координаты на прямой и плоскости</b>			
1	Координатная прямая	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На консультации
2	Декартовы координаты на плоскости	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивидуал.-групп.
1	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивидуал.-групп. занятия
2	Треугольник	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивидуал.-групп. занятия
3	Многоугольники	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивидуал.-групп. занятия
4	Окружность и круг	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
5	Измерение геометрических величин	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
<b>Статистика и теория вероятностей</b>			
1	Описательная статистика	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
2	Вероятность	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	На уроке
3	Комбинаторика	Сборник задач для подготовки к ОГЭ, тесты	Индивидуал.-групп. занятия

**Индивидуальный маршрутный лист обучающегося 9 класса  
МКОУ «Пахомовская СОШ»**

**Ф.И.**

Требования (умения) проверяемые заданными экзаменационной работы		Форма организации	Дата
Часть 1			
Умение преобразовывать дроби, арифметические действия с рациональными числами, высчитать значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, высчитать значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой	Вычисления и	
Умение преобразования чисел, выносить множитель за скобки, находить приближенные значения чисел, выполнять действия с дробями; округлять результаты вычислений; округлять числовые выражения; находить число точки на координатной прямой; высчитать средние значения результатов измерений	Выполнять вычисления и преобразования чисел, выносить множитель за скобки, находить приближенные значения чисел, выполнять действия с дробями; округлять результаты вычислений; округлять числовые выражения; находить число точки на координатной прямой; высчитать средние значения результатов измерений	Вычисления и	
Умение	Выполнять	Вычисления и	

	преобразованиях выражений. Находить в сложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; придавать свойствам арифметических квадратных корней или преобразованию числовых выражений, содержащих квадратные корни		
	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения. Применять графические преобразования при решении уравнений, систем, неравенств		
	Уметь строить и читать графики функций Определять координаты точки плоскости, строить точки заданными координатами; Определить значение функции по значению аргумента различных заданных функций, решать обратную задачу; Определить свойства функции по её графику; Строить графики изученных функций, описывать их свойства		
	Уметь строить и читать графики функций Решать задачи на применение свойств функций с числовыми показателями; Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; Решать задачи с применением формул общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессии		
	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; Выполнять разложение многочленов на множители; Выполнять множительные преобразования рациональных выражений		
	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы		
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (дли, углов, площадей)		
2	Проводить доказательства рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
3	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах. Графиках		
4	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей		
5	Решать несложные практические расчетные задачи; Решать задачи, связанные с оптимальным планированием; Применять при практических расчетах интерпретировать результаты решений задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов		
6	Описывать реальные ситуации на языке		



**Индивидуальный маршрутный лист для «Группы риска»**  
(с 20.11.2023 г. по 30.04.2024 г.)

7	геометрии. Исследовать пострепные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках		
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; <i>(Развивать навыки построения случайных событий, оценивать вероятность случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальных ситуаций с независимыми испытаниями, вероятности и симметричности)</i>		
0	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами		
Часть 2			
1	Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы <i>Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими уравнениями</i>		
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. <i>Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, изображать заданные буквенные выражения, осуществляя необходимые подстановки и преобразования</i>		
3	Уметь строить и читать графики функций, математические модели <i>Строить графики элементарных функций, описывать их свойства</i>		
4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами <i>Решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длины, углов, площадей)</i>		
5	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		

**Фамилия, имя, отчество**

п/п	Дата	Вид работы			Подпись ученика	Отметка о выполнении	Подпись родителя
		Консультация	Индивидуальная консультация	Самостоятельная работа			
0							
1							
2							
3							
4	30.04.2024	Дифференцированное классное мониторинговое исследование					

**Выводы:**

---



---



---



---