

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ «Пахомовская СОШ»



А.Т. Никонова

Приказ № 109 от «01» 09, 2021 г.

Программа развития МКОУ «Пахомовская СОШ»

«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

на период 2021-2026 г.г.

СОГЛАСОВАНО

администрация муниципального

образования Заокский район



R. M. R. M.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Паспорт программы | 3 |
| Краткая аннотация программы | 9 |
| Анализ актуального состояния МКОУ «Пахомовская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы..... | 10 |
| Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «Пахомовская СОШ»..... | 15 |
| Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа..... | 16 |
| Модуль I. «Современная школа»..... | 17 |
| Модуль II. «Успех каждого ребенка»..... | 21 |
| 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей | 21 |
| 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников..... | 25 |
| Модуль III. «Учитель будущего»..... | 28 |
| Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы..... | 31 |
| Приложение 1 | 33 |
| Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей | |

Паспорт программы

| | |
|--------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МКОУ «Пахомовская СОШ» «Новому поколению – новое качество образования» на период 2021-2026 г.г. |
| Разработчики, координаторы программы | Никонова А.Т. – директор школы Кузнецова Н.В. – зам. директора по учебно-воспитательной работе Синцова В.В. – зам. директора по воспитательной работе Синцова В.В. – педагог-психолог |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р); |
| Основные цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и |

| | |
|---|---|
| | <p>обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p> |
| <p>Основные задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего и среднего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернетресурсов, современные электронные системы управления школой; • развивать инновации и инициативы в МКОУ «Пахомовская СОШ»; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. |
| <p>Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>I этап – январь - декабрь 2021 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2022 – август 2026 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2026 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p> |
| <p>Структура программы</p> | <p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Модуль III. «Учитель будущего» Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p> |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся МКОУ «Пахомовская СОШ», охваченных обновленными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; • средний балл единого государственного экзамена учащихся МКОУ «Пахомовская СОШ» выше среднего балла района, области; • 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием дистанционного образования; • повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 50%; • не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; • удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно-научной направленности до 25%; • доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 90%; • удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; • удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%; • удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников; • доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 80%; • обеспечение условий для получения общего образования в |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; • охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; • удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%; • доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; • удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; • доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; • доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 20%; • доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%; • доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; • удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МКОУ «Пахомовская СОШ», до 50%. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

Результаты:

- в МКОУ «Пахомовская СОШ» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);

- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности во всероссийских проверочных исследованиях качества образования;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МКОУ «Пахомовская СОШ» были положены идеи **управления информационно-развивающей средой школы**.

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МКОУ «Пахомовская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: общее собрание работников, педагогический совет.

В МКОУ «Пахомовская СОШ» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является общее собрание работников. В школе функционирует педагогический совет.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;
- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;
- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций

управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
 - использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МКОУ «Пахомовская СОШ», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – январь - декабрь 2021 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – январь - август 2022-2026 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2026 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МКОУ «Пахомовская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

МКОУ «Пахомовская СОШ» Заокского района Тульской области на протяжении многих лет остается единственным образовательным учреждением Пахомовского сельского поселения.

В 1911 году была открыта Пахомовская земская начальная школа. В 1966 г. было построено и введено в эксплуатацию трехэтажное здание средней школы, которая теперь в своих стенах имеет три дошкольные группы. На базе МКОУ «Пахомовская СОШ» реализуются следующие образовательные программы: ДОО, НОО, ООО, СОО и программа дополнительного образования. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2020/2021 учебного года в школе сформированы 11 классов с контингентом учащихся в количестве **162 человека**. Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- дошкольного общего образования (с 2 до 7 лет ООП ДОО);
- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООПСОО);

II. Дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:
Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

| Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|---|---|--|
| | 98% | 96% | 96% |
| Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| | 55% - 1 уровень 34% - 2 уровень 50% - 3 уровень | 54% - 1 уровень 30% - 2 уровень 56% - 3 уровень | 1 уровень – 54% 2 уровень – 36 % 3 уровень – 71% |

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе

на новый уровень образования.

| Результаты ЕГЭ (11 кл) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------|---|--|---|
| | Русский язык ЕГЭ- 58 Математика (база) – 4,2 Математика (профиль)- 46 Обществознание – 42 Физика – 36 Литература – 44 | Русский язык ЕГЭ- 53,8 Математика (база)– 3 Математика (профиль) – 42,7 Обществознание – 53 Литература – 33 | Русский язык – 68 Математика проф.– 34 История - 68 Физика – 40,5 Обществознание – 46 |
| Результаты ГИА (9 кл) | Русский язык – 3.25 Математика – 3.75 Обществознание – 3,6 Биология – 3,67 История – 3,33 Физика – 4 Информатика – 4 | Русский язык – 3,6 Математика – 4,1 Обществознание – 4 Биология – 4 Физика – 4,5 География – 4,2 Химия – 5 История – 3,33 Информатика – 3 | Русский язык Математика Обществознание Биология Химия География Аттестация 9 класса в 2020 году по годовой оценке |

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Учащиеся каждый год выбирают новые предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, физике, биологии, химии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|--|---|---|
| Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года | 6 | 6 | 3 |
| Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы: в ВУЗах; СУЗах; системе НПО и др.) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| | 6/67% 4-ВУЗы 0-СУЗы 2- ряды РА | 6/33% 2-ВУЗы 2-СУЗы | 3/67% ВУЗ – 2 СУЗ – 1 |
| Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| | Всего 9 Продолжили обучение 2/22% | Всего 17 Продолжили обучение 2 / 12% | Всего 10 Продолжили обучение 2 / 20% |

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается стабильная динамика

количества участников и результативности.

| | | | | |
|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества учащихся по годам: | на муниципальном | на региональном | на федеральном | на международном |
| 2017-2018 | 2 | 0 | 0 | <u>0</u> |
| 2018-2019 | 3 | 1 | 0 | <u>0</u> |
| 2019-2020 | 3 | 1 | 0 | <u>0</u> |
| Положительная динамика доли участников Всероссийской олимпиады школьников от количества учащихся по годам: | на муниципальном | на региональном | на федеральном | на международном |
| 2017-2018 | 22 | 5 | 0 | <u>0</u> |
| 2018-2019 | 19 | 5 | 0 | <u>0</u> |
| 2019-2020 | 18 | 4 | 0 | <u>0</u> |

| Участие в экспериментальной работе (сроки) | на муниципальном уровне | на региональном уровне | на федеральном уровне |
|--|---|---|---|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности | 100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% Переход на электронную систему Сетевой город. Образование 100% | 100% «Введение ФГОС основного общего образования» 100% Введение ФГОС среднего общего образования» 100% | 100% «Введение ФГОС НОО, ООО, СОО» 100% |

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
|---|---|
| <p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> | <p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН;</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности | Риски |
|---|--|
| <p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;</p> | <p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p> |

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МКОУ «Пахомовская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «Пахомовская СОШ».

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других регионов, стран.

По социальному составу - большинство рабочих, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 28% мужчин и 30 % - женщин. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены.

Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК, Точкой роста на базе МКОУ «Ненашевская СОШ».

Психологическую помощь школе оказывает педагог-психолог, служба медиации, ПМПК г. Алексин.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9-х классов соотнести собственные жизненные планы со сферой информационно-технологического, естественно-научного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного **естественно-научного и социально-экономического образования**, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МКОУ «Пахомовская СОШ» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими **задачами** образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2026 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|---|--|--|---|
| Внедрение основной образовательной программы (ФГОС) | 1.ФГОС НОО | 1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения | Выполнено 100% |
| | 2.ФГОС ООО | 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. | 100% |
| | 3. ФГОС СОО | 3.3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения | 100% |
| Повышение квалификации педагогов | Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2020 г. | Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 % |
| | Внеурочная деятельность | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования | 3-6 часов в неделю в 1-11 классах |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степень обученности выпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов | 100% |
| | | Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене | 97% |
| | | Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения | 100% |

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

- Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу,

осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;

- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
1. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - информационно-технологическое
 - естественно-научное
 - социально-экономическое;
 2. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
 3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
 5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
 6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
 7. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
 8. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
 9. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
 10. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|-----|---|-------------------|--------------|
| | | 2020 | 2026 (прог.) |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 10% | 100% |
| 2. | Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология» | 0% | 90% |
| 3. | Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» | 0% | 100% |
| 4. | Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | 85% | 100% |
| 5. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 60% |
| 6. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 7. | Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене | 10% | 30% |
| 8. | Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения | 30% | 75% |
| 9. | Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне | 15% | 55% |
| 10. | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий | 10% | 50% |

1.4. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-----|---|-----------|--|
| 2. | Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности | 2021-2026 | Зам. директор по УВР |
| 3. | Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности | 2021-2026 | Зам. директор по ВР |
| 4. | Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся | 2021-2026 | Зам. директора, руководители МО |
| 5. | Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | 2021-2026 | Зам. директора |
| 6. | Мониторинг деятельности учителей | 2021-2026 | Зам. директора, руководители МО |
| 7. | Введение стандартов профессиональной деятельности | 2021-2026 | Администрация |
| 8. | Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю) | 2021-2026 | Зам. директора |
| 9. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2021-2026 | Зам. директора, учителя |
| 10. | Накопление, систематизация и распространение методического материала. | 2021-2026 | Зам. директора руководители МО |
| 11. | Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса | 2021-2026 | Зам. директора, сотрудники Точек роста |
| 12. | Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса | 2021-2026 | Зам. директора |

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы |
|---|---|---|
| Внеурочная образовательная деятельность | Всероссийская предметная олимпиада | Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном |
| | Творческие конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня. |
| | Проектная деятельность | Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность |
| | Дистанционные проекты | Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах. |

| | | |
|----------------------------|----------------------------|--|
| Дополнительное образование | Дополнительное образование | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования. |
|----------------------------|----------------------------|--|

2.1.2. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3. Целевые индикаторы:

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|---|-------------------|-----------------|
| | | 2021 | 2026 (прог.) |
| 1. | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования | 55% | 60% |
| 3. | Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях) | 57% | 65% |
| 4. | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: | | |
| | - школьного уровня; | 60% | 75% |
| | - муниципального уровня; | 60% | 75% |
| | - регионального уровня; | 20% | 15% |
| | - всероссийского и международного уровня. | 3% | 5% |
| | | 2% | 5% |
| 5. | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся) | 12% | 30% |
| 6. | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. | 75% | 80% |
| 7. | Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. | 8% | 25% |
| 8. | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях. | 15% | 68% |
| 9. | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации. | 32% | 90% |

2.1.4. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|-----|---|-----------|---|
| 1. | Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио) | 2021-2026 | Зам. директора, учителя школы |
| 2. | Организация специального психолого-педагогического | 2021-2026 | Зам. директора, педагог- |
| 3. | Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей | 2021-2026 | Учителя- предметники |
| 4. | Совершенствование работы школьного образовательного сообщества | 2021-2026 | Зам. директора, руководители МО |
| 5. | Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах | 2021-2026 | Учителя- предметники |
| 6. | Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей | 2021-2026 | Зам. директора, руководители МО |
| 7. | Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах | 2021-2026 | Зам. директора |
| 8. | Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах. | 2021-2026 | Зам. директора |
| 9. | Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории | 2021-2026 | Администрация |
| 10 | Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности | 2021-2026 | Зам. директора |
| 11. | Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции | 2021-2026 | Зам. директора, классные руководители, учителя |

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса МКОУ «Пахомовская СОШ» «За здоровый образ жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МКОУ «Пахомовская СОШ»;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МКОУ «Пахомовская СОШ».

2.2.2. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МКОУ «Пахомовская СОШ»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы:

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|---|-------------------|-----------------|
| | | 2021 | 2026 (прог.) |
| 1. | Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование | 0% | 40% |
| 2. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) | 40% | 50% |
| 3. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников; | 20% | 50% |
| 5. | Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью | 40% | 95% |
| 6. | Доля учащихся и воспитанников МКОУ «Пахомовская СОШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности | 90% | 100 % |

2.2.4. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/ мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|----|--|-----------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. | Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 2. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов | 2021-2026 | | Медицинские работники, психолог |
| 3. | Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 4. | Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | 2021-2026 | | Учитель физической культуры |
| 5. | Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 6. | Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса | 2021-2026 | | Психолог |
| 7. | Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. | 2021-2026 | Бюджетные средства | Зам. директора |

Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 19 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

| Показатели | Кол-во чел. |
|--|-------------|
| Всего педагогических работников (количество человек) | 20 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 100% |
| Из них внешних совместителей | 0 |
| Из них внутренних совместителей | 3 |
| Высшее образование | 18 |
| Высшая квалификационная категория | 2 |
| Первая квалификационная категория | 14 |
| Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 9 |
| Победители и участники национального проекта «Образование» | 2 |

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов (3 молодых учителей);
- 58% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи.

4.2. Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.1. Целевые индикаторы:

| № | Целевой индикатор | Значения по годам | |
|----|--|-------------------|-----------------|
| | | 2021 | 2026 (прог.) |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 10% | 50% |
| 2. | количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов | 1% | 10% |
| 3. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 80% |
| 4. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) | 52% | Не менее 90% |
| 5. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды | 7,5% | 18% |
| 6. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные | 80% | 95% |
| 7. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» | 10% | 60% |
| 8. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия) | 0% | 25% |
| 9. | Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет) | 7,5% | 25% |

4.2. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|----|--|-----------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования | 2021-2026 | | Зам. директора, классные руководители |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий | 2021-2026 | | Зам. директора, учителя |
| 3. | Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов | 2021-2026 | | Зам. директора, учителя |
| 4. | Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 5. | Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п. | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 6. | Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 7. | Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 8. | Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты | 2021-2026 | | директор, председатель ПК |

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МКОУ «Пахомовская СОШ»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. План мероприятий

| № | Содержание деятельности/мероприятие | Сроки | Условия, ресурсы | Исполнитель |
|-----|---|-----------|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах | 2021-2026 | | Зам. директора, классные руководители |
| 2. | Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе | 2021-2026 | | Педагоги - психологи |
| 3. | Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 4. | Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 5. | Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 6. | Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 7. | Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 8. | Расширение сферы деятельности школьной газеты | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 9. | Совершенствование работы школьного сайта | 2021-2026 | | Зам. директора |
| 10. | Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования | 2021-2026 | | Зам. директора |

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической

линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МКОУ «Пахомовская СОШ» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2026 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;

- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2026 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

