

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 2  
От 11.09.2019 года

Директор школы,  
А.Т. Никонова  
Приказ № 128 от 11.09.2019 г.



**ПРОГРАММА  
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ  
на 2019-2024 учебный год  
МКОУ «Пахомовская СОШ»**

**2019**

## **Пояснительная записка**

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В учебном плане МКОУ «Пахомовская СОШ» за счет части формируемой участниками образовательных отношений запланированы внеурочная деятельность и факультативные курсы, которые обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

### **Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## 1. Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы                     | «Одаренные дети»   |
| Основания для разработки программы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2019- 2024 годы.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li> <li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Устав и локальные акты МКОУ «Пахомовская СОШ»</li> </ul> |
| Цель программы                             | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в МКОУ «Пахомовская СОШ»  |
| Срок реализации программы                  | 2019 - 2024 годы   |
| Составители программы                      | Заместитель директора по УВР Кузнецова Н.В., заместитель директора по ВР Чекунова С.В. и руководители ШМО.   |
| Исполнители основных мероприятий программы | Школьные методические объединения, педагогический коллектив школы  |
| Соисполнители                              | Обучающиеся, родители обучающихся  |
| Ожидаемые конечные результаты программы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- участие одаренных обучающихся в культурно-познавательных маршрутах в масштабах страны;</li> <li>- расширение социальных границ взаимодействия и сотрудничества с ВУЗ.</li> </ul>   |
| Система контроля исполнения программы      | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета и родительских собраниях.  |

## 2. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МКОУ «Пахомовская СОШ» во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

**С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:**

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### 3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Способности** – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант** – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или

нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

#### 4. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** –нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. **Научное** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. **Психолого-педагогическое** –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. **Научно-методическое и образовательное** –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
5. **Социально-экономическое** –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).
6. **Информационное направление** - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### 5. Этапы реализации программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2024 годы.

**Первый этап –диагностико-организационный**–предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, ВУЗ;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап –организационно-практический,этап реализации (2020-2021гг.) – связан**

с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
  - ✓ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
  - ✓ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
  - ✓ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2021-2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- ✓ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- ✓ мониторинг личных достижений учащихся;
- ✓ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- ✓ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- ✓ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## **6. Формы работы с одаренными детьми**

- ✓ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ✓ Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- ✓ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио, портфолио классов.

## **7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- ✓ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;



- ✓ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ✓ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

## 8. Контроль и учет знаний и умений обучающихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

### *Мониторинг результативности работы с учащимися*

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся
- отслеживание уровня развития творческого мышления
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

## 9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

| Критерии                         | Показатели   | Методика изучения   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Самоактуализация личности</b> | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.<br>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.<br>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.<br>4. Способность к рефлексии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.<br>6.Уровень коммуникативной культуры   | самому себе и окружающим.<br>Метод незаконченного предложения.<br>Тест «Исследование школьной мотивации».   |
| <b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей образовательной организации</b> | 1.Удовлетворенность педагогов и содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.<br>2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.<br>3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.<br>Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.<br>Тест школьной тревожности Филипса. |
| <b>Конкурентоспособность одаренных учащихся</b>   | 1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.<br>2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.<br>3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.   | Методики статистического анализа данных, их динамика.   |

## 10. Прогнозируемые результаты:

### Результаты по формированию УУД.

#### Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

#### Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### Регулятивные УУД.

#### Сформированные УУД:

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты). Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи. Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. Понимать значение работы над устранением ошибок. Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях. Различать способ и результат действия.

#### **Познавательные УУД.**

##### **Сформированные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

#### **Коммуникативные УУД.**

##### **Сформированные УУД:**

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

### **Понимать:**

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей;

Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

### **11. Условия успешной работы с одаренными обучающимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы МКОУ «Пахомовская СОШ».

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, вебинаров;
- Занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития МКОУ «Пахомовская СОШ» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

### **12. Направления работы педагогического коллектива**

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

### **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

### **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей** Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **13. Участники реализации программы**

#### **Руководители:**

- ✓ зам. директора по УВР
- ✓ зам. директора по ВР
- ✓ руководитель МС

#### **Творческая группа:**

- ✓ учителя начальных классов и учителя-предметники;
  - ✓ школьный библиотекарь;
  - ✓ педагоги дополнительного образования
  - ✓ руководители спортивных секций
  - ✓ социальный педагог школы.
- А так же:**
- ✓ обучающиеся МБОУ «Мурминская СШ»
  - ✓ родители обучающихся

### **14. Создание банка данных одаренных детей**

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

### **15. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

**Приложение 1**  
**к Программе «Одаренные дети»**

**План мероприятий по реализации Программы**

| № п/п  | Наименование мероприятия   | Сроки реализации                   | Ответственные                        |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>I. Организационное и функциональное обеспечение Программы</b> |  |                                    |                                      |
| 1.   | Создание школьного банка данных одаренных детей  | Июнь 2019                          | Классные руководители                |
| 2.   | Обновление информации школьного банка данных одаренных детей   | Июнь, январь ежегодно              | Классные руководители                |
| 3.   | Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня      | I, II полугодие ежегодно           | Администрация                        |
| 4.   | Разработка школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей                             | Сентябрь 2019                      | Руководитель ШМО                     |
| 5.   | Создание школьного банка данных одаренных детей  | Сентябрь 2019                      | Администрация, классные руководители |
| 6.   | Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми   | В течение года по отдельному плану | Администрация                        |
| 7.   | Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников  | 1 раз в 3 года                     | Администрация                        |
| <b>II. Информационно-инструктивная работа</b>                    |  |                                    |                                      |
| 1.   | Создание раздела «Одаренные дети» на официальном сайте МКОУ «Пахомовская СОШ»                                | Сентябрь 2019                      | Администратор сайта                  |
| 2.   | Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте МКОУ «Пахомовская СОШ» | Постоянно                          | Администратор сайта                  |
| 3.   | Освещение процессов и результатов реализации Программы на сайтах вышестоящих организаций                     | Постоянно                          | Администрация                        |
| 4.   | Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования                | В течение года                     | Классные руководители                |
| <b>III. Мероприятия общеразвивающей направленности</b>           |  |                                    |                                      |
| 1.   | Школьный и муниципальный этапы   | Сентябрь, октябрь, ноябрь,         | Администрация,                       |

|   |   |                        |                                 |
|---|---|------------------------|---------------------------------|
|   | Всероссийской олимпиады школьников  | декабрь ежегодно       | руководители ШМО                |
| 2.  | Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников                          | Январь-апрель ежегодно | Администрация, руководители ШМО |
| 3.  | Школьные и муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности  | Ежегодно               | Администрация                   |
| 4.  | Школьные этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности                     | Ежегодно               | Администрация                   |
| 5.  | Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях | Ежегодно               | Администрация, руководители ШМО |
| <b>IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников</b> |   |                        |                                 |
| 1.  | Награждение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований                     | По итогам участия      | Администрация                   |
| 2   | Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года   | Май ежегодно           | Администрация                   |
| 3   | Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам   | Июнь ежегодно          | Администрация                   |

**План работы с одаренными детьми  
2019 – 2020 уч. год**

**1. Организационная деятельность**

| <i>№</i>  | <i>Наименование мероприятия</i>                                     | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------|---|-------------------------|----------------------|
| <b>1.</b> | Своевременное выявление одаренных детей                             | В течение года          | Учитель - предметник |
| <b>2.</b> | Формирование базы данных одаренных детей школы                      | Ежегодно                | Учитель - предметник |
| <b>3.</b> | Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей | По запросу              | Учитель - предметник |

**2. Учебная деятельность**

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятия</i>  | <i>Ответственные</i>  |
|--------------|---|---|
| Август       | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности<br>Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся   | зам. директора по УВР, учителя-предметники  |
| Сентябрь     | Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2019/2020 учебный год<br>Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности<br>Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)<br>Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников | Педагог-психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР |
| Октябрь      | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции<br>Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников<br>Конкурсы и олимпиады младших школьников<br>Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах   |   |
| Ноябрь       | Подготовка победителей и призеров   | Зам. директора по УВР,  |



|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре  | учителя-предметники, школьный психолог                              |
|         | Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки         |   |
|         | Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников  |   |
|         | Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.  |   |
|         | Неделя математики и информатики.   | учителя математики и информатики                                    |
| Декабрь | Дистанционные олимпиады по предметам   | Руководители ШМО, учителя-предметники                               |
|         | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников                       | Руководители ШМО, учителя-предметники, зам. директора по УВР        |
|         | Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы       |   |
| Январь  | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников   | Зам. директора по УВР   |
|         | Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе                         | учителя-предметники, зам. директора по УВР                          |
|         |  |   |
| Февраль | Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах   | учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УВР |
|         | Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля |   |
|         | Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах  |   |
|         | Неделя физической культуры и ОБЖ   | учителя физической культуры и ОБЖ                                   |
| Март    | Неделя русского языка и литературы.  | учителя русского языка и литературы                                 |
|         | Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах  | Зам. директора по УВР,  |
|         | Неделя иностранных языков  | учителя   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | иностранных языков                                      |
|        | Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся | Зам. директора по УВР                                   |
| Апрель | Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения           | Зам. директора по УВР                                   |
|        | Неделя естественно научного цикла.  | учителя<br>естественно-научного цикла                   |
|        | Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах  | учителя-<br>предметники, зам.<br>директора по УВР       |
| Май    | Анализ результатов школьных, районных, городских и региональных олимпиад  | учителя-<br>предметники, зам.<br>директора по УВР       |
|        | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2020-2021 учебный год   | Директор, зам. директора по УВР,<br>учителя-предметники |
|        | Неделя учителей истории и обществознания  |   |

**I. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

*При поступлении в школу для родителей, будущих первоклассников, будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.*