

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пахомовская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №11
к основной образовательной программе
начального общего образования
МКОУ «Пахомовская СОШ»
на 2023-2028 годы
(в новой редакции)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ «Пахомовская СОШ»
(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ № _____
Директор МКОУ «Пахомовская СОШ»
_____ Е.М. Шилкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.3. Направления воспитания.....	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ III. Организационный.....	41
3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Пахомовская СОШ» за 2023-2024 учебный год	47
3.6. Приложения:	
Приложение №1 — календарный план воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Пахомовская СОШ» (далее Программа воспитания, Программа) реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа актуализирована в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования;

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа имеет приложения, которые актуализируются на начало учебного года:

Приложение №1 — календарный план воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год .

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания

обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе:

– развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам

- педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях района);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду»,

«Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и

фестивалях науки и творчества).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляется в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным</p>

нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному</p>

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Пахомовская СОШ» задает порядок жизни школы и аккумулирует определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Пахомовская СОШ» поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Пахомовская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ «Пахомовская СОШ»

МКОУ «Пахомовская СОШ» находится в п. Пахомово Заокского района Тульской области.

Школа функционирует с 1966 года. В 1–11-х классах школы обучается 135 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей, проживающих в п. Пахомово, а также из близлежащих населённых пунктов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются на домашнем обучении по адаптивным программам;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучным, с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района, а также наличием детей из малых этнических групп (цыган).

Социокультурное окружение школы – Пахомовский филиал МБУК «ЗРКДЦ»

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей:

Социальные компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Школа реализует:

- 1) основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- 2) основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- 3) основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- 4) основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- 5) адаптированные основные общеобразовательные программы;
- 6) образовательные программы дополнительного образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков – 40 минут.

МКОУ «Пахомовская СОШ» дает возможность получения образования в очной, очно-заочной, заочной, а также с применением дистанционных технологий.

Для развития и функционирования школы созданы хорошие условия: оборудованные кабинеты, столовая, спортивный зал.

Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитание обучающихся реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности – все это создает условия для свободного развития личности: организация индивидуальных выставок, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, внешкольные мероприятия – всё это реализация содержания работы школы во второй половине дня и каникулярное время.

С сентября 2022 приступил к работе Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С сентября 2023 года в Школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профминимум) на базе проекта «Россия – мои горизонты». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов реализуется

программа «Орлята России»

С сентября 2024 в школе работает центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».

Сохранение традиций Школы является важной задачей воспитания.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу системы школы:

- Акции, посвященные памятным датам страны;
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Мастерская Деда мороза»;
- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ;
- Праздник Последнего звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- проведение занятий «Разговор о важном» и тд.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. ВВПОД «Юнармия»
4. Школьный театр.
5. Школьный спортивный клуб.

МКОУ «Пахомовская СОШ» накопила определенный опыт установления связей с внешней средой. Целенаправленно выстраивается система, что закреплено договорами о сотрудничестве и планами совместной деятельности: Социальными партнерами МКОУ «Пахомовская СОШ» является Детско-юношеский центр «Ониона», Пахомовский филиал МБУК «ЗРКДЦ».

В МКОУ «Пахомовская СОШ» обучаются обучающиеся, имеющие различный социальный статус: полные семьи, обучающиеся с одним из родителей, многодетные, малообеспеченные. В состав обучающихся входят ученики с ОВЗ и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Безусловно, личность ребёнка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребёнку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс. Поэтому работа с семьёй является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, логопедом - дефектологом, социальным педагогом.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками,

внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских, региональных, городских и муниципальных целевых программах, и проектах.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Анализируя уклад Школы, можно сделать вывод, что механизм школьной жизни действительно оказывает влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – во

влечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление детей и с е м е й « группы риска»;
- составление Социального паспорта класса, школы;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- работа психолого- педагогической службы;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН, другими субъектами профилактики;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительский комитет, участвующий в решении вопросов на уровне классов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, платформы Сферум, сообщество ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (педагог – психолог, социальный педагог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.\

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Внеурочная деятельность реализуется согласно учебным планам внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в МКОУ «Пахомовская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям (согласно плану):

- физкультурно-спортивное: «Школа Мяча»
- художественное: «Очумелые ручки», «Наш театр»
- социально-гуманитарное: «Юнармеец», «Первые», и др. ;

2.5. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» МКОУ «Пахомовская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, штаб ВВПОД «Юнармия», Спортивный клуб), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Штаб первичного отделения юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в ВВПОД «Юнармия»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, кон- курсов, вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаченорм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях;
- представление юнармейцев на награждение.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ, штабе ВВПОД «Юнармия», советах профильных отрядов;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в летних практиках и сменах в пришкольном лагере.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с целью обеспечения профориентационной помощи в школе с сентября 2023 года внедрен **Профориентационный минимум** для 6 – 11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «Пахомовская СОШ» реализуется на базовом уровне.

Урочная деятельность.

Она **включает:** профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (труд, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд».

Внеурочная деятельность.

Она **включает:** профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Билет в будущее»,

«Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога -психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Она **включает**: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодёжи) , ВВПОД «Юнармия», реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование.

Оно **включает** выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Пахомово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

– экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

– акция «Письмо солдату» (накануне Дня Победы или в преддверии Дня Защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма-обращения к участникам ВОВ или отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу

в Армии) и др.

– общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН, ПДН, прокуратуры и др.);

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по спортивным играм между учащимися школы; состязания «Зарница 2.0», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

– концерты в Пахомовском филиале МБУК «РКДЦ» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

– Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

– еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

– награждение обучающихся на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

– ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- внешкольные мероприятия муниципального и регионального значения.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России);

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только

широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности

распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МКОУ «Пахомовская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Пахомовская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- беседы с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений;

- привлечение возможностей других учреждений, организаций;

- вовлечение учащихся в различные мероприятия муниципального, регионального, федерального значения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военно- патриотической игре «Зарница 2.0»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного

движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт

– деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с

Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.14 Модуль « Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, посёлка;
- благоустройство пришкольной территории: посадка деревьев, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовая практика в летний период, для учащихся 5 – 11 классов: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке,
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.15. Модуль «Пришкольный лагерь»

Одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста - оздоровительный лагерь. Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

С целью организации летнего отдыха и занятости, учащихся на базе Школы организуются школьный лагерь с дневным пребыванием «Детство».

Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.

- знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. В программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Трудовая деятельность предусматривает воспитание любви к труду, уважения к людям труда, готовности трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход

за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

2.16 Модуль «Воспитательная работа в группах продленного дня»

Воспитательная работа в рамках данного модуля направлена на личностное развитие обучающихся, на формирование у них социально - значимых компетенций и реализуется по следующим уровням:

- индивидуальный
- групповой
- работа с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

– Изучение личностных особенностей обучающихся (особенности познавательной и эмоционально – волевой сферы, мотивационной сферы, особенности поведения, социальный статус, особенности физического здоровья, уровень образовательных потребностей и потенциальных возможностей, способности, интересы и пр.)

– Систематическое определение уровня социальной адаптации обучающихся (с использованием разработанного инструментария) позволяет определить «сильные» и «слабые» стороны в сфере социального развития обучающихся. Анализ результатов мониторингового исследования позволит спроектировать индивидуальную коррекционную работу для повышения уровня социальной адаптации.

– Оказание помощи обучающимся в определенных видах деятельности (самообслуживание, организация быта, налаживание взаимоотношений в среде сверстников, учебная деятельность, участие в различных конкурсах, соревнованиях и пр.).

– Коррекция поведения обучающихся (через индивидуальную беседу, внушение, консультации со специалистами, вовлечение в волонтерскую, трудовую деятельность, вовлечение в занятия кружковой деятельностью, посещение спортивных секций, индивидуальные поручения, через вовлечение в деятельность ученического самоуправления и пр.).

На групповом уровне:

– Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, тематических декадах с целью развития познавательной и творческой активности (выполнение домашнего задания, участие в разработке сценария, помощь при проведении мероприятия и пр.).

– Мотивация обучающихся к участию в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях (коллективные работы, совместное творчество и пр.).

– Организация групповых воспитательных мероприятий по различным направлениям: познавательное, трудовое, спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, творческое, профориентационное. Воспитательные групповые мероприятия проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитательной работы в группе. На занятиях применяются различные формы организации деятельности детей, методы, технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, уровня потенциальных возможностей обучающихся, материально-технических условий, целевых ориентиров и пр. Занятия могут проходить в форме сюжетно – ролевой деловой игры, беседы, чтения и анализа художественного произведения, прослушивания музыкальных композиций, экскурсий, практической деятельности, групповой работы, участия в проектной деятельности и пр. На занятиях устанавливаются доверительные взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, педагог часто демонстрирует образцы правильного поведения в различных ситуациях.

– Выработка законов группы. Совместная разработка и соблюдение законов группы позволит освоить нормы и правила поведения и общения. Здесь важно, чтобы единые требования, правила и законы группы соблюдались всеми участниками.

– Организация походов выходного дня, экскурсий, поездок. Это способствует сплочению детского коллектива, приобретению практических навыков социально одобряемого поведения в различных ситуациях, приобретению опыта природоохранной деятельности, укреплению физического здоровья, коррекции эмоционально - волевой сферы воспитанников и пр.

– Организация быта (в т.ч. дежурство) в группе позволяет обучающимся приобрести практические умения в уходе за жилым помещением, навыки самообслуживания. В процессе совместной деятельности воспитанники учатся договариваться, помогают друг другу, распределяют обязанности, выполняют поручения, при этом эмоционально - волевая сфера, корректируется поведение обучающихся.

– **Работа с родителями:**

– Беседы с родителями (сообщение об успехах и неудачах ребенка, о выявленных проблемах и возможных способах их устранения).

– Приглашение родителей на открытые занятия. Родители при этом имеют возможность познакомиться с определенными формами и методами взаимодействия с обучающимися, увидят своего ребенка «в деле».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует

		взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	1	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.</p> <p>Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни.</p> <p>Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.</p> <p>Выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p> <p>Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и помощи.</p> <p>Организовывает различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.</p>
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Проводит занятия, воспитательных и других мероприятий с учётом достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методов обучения.</p> <p>Организовывает работы детских клубов, кружков, секций и иных любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности школьников и взрослых.</p> <p>Способствует реализации прав учащихся на организацию детских ассоциаций, объединений.</p>

		Ведение работы по активному развитию ученического самоуправления в школе.
Воспитатель ГПД	1	Формирует навыки самостоятельной учебы, общественно-полезного труда, культурного поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми. Контролирует режим дня, выполнения домашних заданий, участия в оздоровительных и культурных мероприятиях. Привлекает к творческой и физической деятельности: художественной, научно-исследовательской, спортивной, кружковой.
Инструктор по физической культуре	1	Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений.

В школе работают 27 педагогических работника (в том числе 3 человека администрации). Из них 13 учителей (из них 2 человека администрации) имеют высшее педагогическое образование (48%), 6 человек – высшее не педагогическое образование (22%), 2 человека (7%) – среднее специальное образование; 1 педагог-психолог (образование высшее педагогическое); 1 учитель-логопед (высшее образование). Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей. Имеют квалификационную категорию 15% учителей: 3 человека (11%) – высшую, 1 человек (4%) – первую, 23 человека (85%) – соответствуют занимаемой должности.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый и другие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики;
- Положение о ППК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о ВВПОД «Юнармия»
- Положение о Спортивном клубе;
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
- Положение о школьной службе примирения.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolapaxomovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, осуществляется индивидуально на дому</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ), одноразового - (дети-инвалиды).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

3.4.1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

3.4.2. в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

3.4.3. в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

3.4.4. к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Пахомовская СОШ» за 2023-2024 учебный год

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План работы советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План внеурочной деятельности
- План дополнительного образования
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе.
3. Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления, первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2023-2024 учебном году:

- «Урочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Работа с родителями или их законными представителями»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьное медиа»
- «Экскурсии, походы»

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ в 2023-2024 учебном году

1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы педагога-психолога;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

1.1.1 Реализация модуля «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и

проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела (основные):

- День знаний https://vk.com/wall-214413327_508
- День учителя https://vk.com/wall-214413327_557
- День матери https://vk.com/wall-214413327_637
- Новогодние мероприятия https://vk.com/wall-214413327_681
- 23 февраля https://vk.com/wall-214413327_748
- 8 марта https://vk.com/wall-214413327_768
- 9 мая https://vk.com/wall-214413327_892
- Последний звонок https://vk.com/wall-214413327_922

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить

заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

1.1.2. Реализация модуля - «Классное руководство»

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляется 10 классными руководителями, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;

- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. (по модулям)

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение журнала ВД классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

– 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов ВД и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

1.1.3. Реализация модуля - «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

1.1.4. Реализация модуля - «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о

наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1.1.5. Реализация модуля - «Самоуправление»

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы планирования школьных дел и велась подготовка различных мероприятий, а также анализировалась деятельность Совета, успешно проделанная работа и недостатки, выявленные в процессе работы.

В этом учебном году Совет обучающихся взял на себя организацию и проведение следующих школьных событий:

– День Знаний!

- Осенние праздники
- «День Учителя»
- Проведение Дня самоуправления
- Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя
- Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»
- Подготовка и проведение Новогоднего мероприятия, выпуск стенгазет .
- Изготовление новогоднего оформления:
 - украшение классных комнат и закреплённой территории,
 - конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом
- Весенний оздоровительный лагерь «Детство»
- Операция «Чистый учебник»
- (проверка состояния учебников)
- Проверка классных уголков
- Проведение рейдов по исполнению положения о внешнем виде учащегося.
- Организация дежурств по школе, осмотр внешнего вида учащихся

Выводы: В целом, работу Совета обучающихся в этом учебном году можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: В следующем учебном году следует больше проводить командных тренингов и игр для сплочения коллектива Совета, чаще проводить заседания Совета и давать больше самостоятельности в проведении школьных дел Совету.

1.1.6. Реализация модуля - «Профориентация»

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6 – 11 классах «Россия - мои горизонты»;

Обязательный компонент программы внеурочной деятельности был дополнен вариативной частью. Она включала:

- проектную деятельность школьников;
- профориентационное тестирование;
- круглые столы, мастер-классы, моделирующие деловые игры;
- консультации с психологом;
- профориентационные конкурсы («Азбука профессий», «Профессионалы» и др.);
- участие во Всероссийских проектах «Уроки Цифры» ; «ПроеКТОрия»; «Функциональная грамотность»;
- Классные часы, направленные на выбор профессий.

Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный отряд «Юнармия», «Движение Первых», которые также способствуют ранней профориентации.

Занятия предоставляли обучающимся уникальную возможность стать виртуальными гостями международной выставки-форума «Россия», где были представлены все ключевые достижения страны.

Участие детей в конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.

Результаты

- Неделя науки: 6.02.2024г. проведено открытое профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (6-7 кл.)

- 09.02.2024г. проведено открытое профориентационное занятие «Пробую профессии в области медицины» (8-9 кл.)

- Функциональная грамотность 8-9 кл. Проведение тестирования, раздел КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (февраль-март)

- Участие с учащимися 5-7 классов в УРОКЕ ЦИФРЫ (март). Все участники урока, получили сертификаты.

- 05.04.2024 Встреча с представителями ГПОУ Тульской области "Ясногорский технологический техникум" – 9 класс

- 09.04.2024 учащиеся 8-9 классов (20 чел.) посетили предприятие ООО «Центр насоссервис» в г. Ясногорске и Ясногорский технологический техникум

- 11.04.2024г. и 12.04.2024г. в 7- 11 классах прошёл Урок цифры на тему: «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего». Все участники урока, получили сертификаты.

- 18.04.2024г. и 19.04.24г. в 9-11 классах прошёл урок «ПроеКТОриЯ»; направленный на раннюю профориентацию (присутствовало 9 кл. – 15 чел.; 10-11 кл. – 7 чел.)

- Участие во Всероссийском уроке генетики 02.05.2024г. , 10 кл. – 3 чел. Все участники получили сертификаты

- 14.05.2024г. и 17.05.24г. в 8-11 классах прошёл урок «ПроеКТОриЯ»; направленный на раннюю профориентацию (присутствовало 8 кл. – 7 чел., 9 кл. – 8 чел.; 10 кл. – 3 чел. -11 кл. – 1 чел.)

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию среднего уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

1.1.7 Реализация модуля - «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать

интересные обучающимся формы и приемы работы.

Анализ работы дополнительного образования

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение

многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной

деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля

межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления внутришкольных традиций, формированию корпоративного духа «своего» общеобразовательного учреждения, чувства гордости за нее.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

На протяжении 2023-2024 учебного года учащиеся объединений дополнительного образования детей и взрослых, а также сами педагоги – руководители объединений, неоднократно принимали участие в различных мероприятиях разного уровня, в которых были не только участниками, но и победителями, призерами, дипломантами:

Направленность/ Объединение	Руководитель	Результаты
Физкультурно - спортивная «Спортивный клуб»	Телешева Л.М.	Участие в районных соревнованиях по волейболу, девушки 2 место https://vk.com/wall-214413327_792 Внутришкольные соревнования по волейболу https://vk.com/wall-214413327_743
Художественная «Паутинка»	Чекунова С.В.	• Школьные выставки – «Золотая Осень» Ноябрь, 2023г. (Ульянова П.,Юркина М.; Аксарина С.; Семёнова В.; Стасенко К.); «23 февраля!»

		<p>(Ульянова П.,Юркина М.; Аксарина С.; Ануфриева А.; Исакова А.; Стасенко К.); к 8 Марта! (Тишина К., Черней В., Ульянова П.,Юркина М.; Аксарина С.; Ануфриева А.; Исакова А.; Стасенко К.); «Крым в моём сердце!» (Кнаджян З, Сайдалиева А., Бажанова М., Стасенко К.); «Рисуем космос» (Черней В., Аксарина С.,Юркина М.,Бажанова М.); «День Победы» (Ануфриева А., Ульянова П.,Юркина М.; Аксарина С.; Ануфриева А.; Исакова А.; Стасенко К.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – Зелюкина К. , 6 кл. – участница • Региональный конкурс «Тульские промыслы» (Стасенко К. – 8 кл. – грамота и сертификат участника, Ануфриева А. – 8 кл. – сертификат участника, Черней В. – 9 кл. – сертификат участника) • Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Крым в единстве с Россией!» (Бажанова М., 7 кл. – сертификат участника) • муниципальный конкурс рисунков, посвящённых празднику весны и труда – 1 мая! Стасенко К. и Керимова Е. – 8 кл.; Бажанова М. – 7 кл. <p>https://disk.yandex.ru/d/ZMLEtroFTLCrJQ</p>
<p>Художественная Школьный театр</p>	<p>Увольнение педагога в начале уч. года</p>	
<p>Социально – гуманитарная «Орлята России»</p>	<p>Чекунова Ю.И.</p>	<p>Сертификаты участников в треках: file:///C:/Users/User/Downloads/Орленок-Эрудит.pdf file:///C:/Users/User/Downloads/Орленок-лидер.pdf file:///C:/Users/User/Downloads/Орленок-Мастер.pdf file:///C:/Users/User/Downloads/Орленок-Доброволец.pdf file:///C:/Users/User/Downloads/Орленок-эколог.pdf file:///C:/Users/User/Downloads/Орленок-эколог.pdf</p>

		енок-хранитель.pdf
Социально – гуманитарная «Движение первых»	Чекунова Ю.И.	<p>Вовлеченность большего количества обучающихся в РДЦМ (начало года 15 ч. – конец года 65 ч.)</p> <p>Участие в днях единых действий: День знаний, акции «Самолётик будущего» https://vk.com/wall-214413327_507</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом https://vk.com/wall-214413327_514</p> <p>День работника дошкольного образования https://vk.com/wall-214413327_547</p> <p>Международный день пожилых людей https://vk.com/wall-214413327_559</p> <p>День учителя (День самоуправления) https://vk.com/wall-214413327_557</p> <p>День отца в России https://vk.com/wall-214413327_588 https://vk.com/wall-214413327_582 https://vk.com/wall-214413327_587 https://vk.com/wall-214413327_584 https://vk.com/wall-214413327_583</p> <p>Международный день школьных библиотек https://vk.com/wall-214413327_593 https://vk.com/wall-214413327_592 https://vk.com/wall-214413327_591</p> <p>День народного единства https://vk.com/wall-214413327_607 https://vk.com/wall-214413327_606 https://vk.com/wall-214413327_605</p> <p>День матери https://vk.com/wall-214413327_641 https://vk.com/wall-214413327_637 https://vk.com/wall-214413327_623</p> <p>День Неизвестного Солдата; https://vk.com/club214413327</p> <p>Международный день добровольца в России, https://vk.com/club214413327</p> <p>День Героев Отечества https://vk.com/club214413327</p> <p>День Конституции Российской</p>

		<p>https://vk.com/club214413327 255-летию со дня рождения И.А. Крылова</p> <p>https://vk.com/club214413327 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_715 День студента или Татьянин день</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_706 Блокада Ленинграда</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_702 https://vk.com/wall-214413327_701 https://vk.com/wall-214413327_710 День объятий</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_698 8 марта Международный женский день</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_755 https://vk.com/wall-214413327_760 23 февраля https://vk.com/wall-214413327_733</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_744 https://vk.com/wall-214413327_745 https://vk.com/wall-214413327_747 https://vk.com/wall-214413327_748 Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!», «Письмо защитнику Отечества», «Солдатский треугольник»</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_757 Урок, разработанный проектом «Без срока давности». Данный урок посвящен памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_851 День космонавтики</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_840 Всероссийской акции «Окна Победы»</p> <p>https://vk.com/wall-214413327_883 Торжественная линейка, посвященная 79-ой годовщине Великой Победы. Всероссийская акция «Письмо</p>
--	--	--

		солдату». https://vk.com/wall-214413327_893 https://vk.com/wall-214413327_892 Международный день семьи https://vk.com/wall-214413327_904 «Последний звонок АКЦИЯ САМОЛЕТИК БУДУЩЕГО» https://vk.com/wall-214413327_923
Социально – гуманитарная «Волонтерство»	Иванченко И.В.	Участие в субботнике « Мир, труд, май!» https://vk.com/wall-214413327_874 Участие в ежегодной Общероссийской благотворительной акции «Весенняя неделя добра» https://vk.com/wall-214413327_843
Социально – гуманитарная «Юнармия»	Кучеренко Н.Е.	Участие в муниципальном этапе Зарница 2.0 3 место – старшая возрастная группа Участие в марафоне «Равнение на Знамя Победы» https://vk.com/wall-214413327_849
Социально – гуманитарная «Школа будущего первоклассника»	Сорокина Ю.О.	Акция ко Дню Студента «Глазами маленьких», акция ко Дню Защитника Отечества, Видеооткрытка к Международному Женскому дню, региональная акция «Герои вне времени». https://vk.com/wall-214413327_868 https://vk.com/wall-214413327_747 https://vk.com/wall-214413327_706 https://vk.com/wall-214413327_770

Выводы: В целом работа ДО в 2023-2024 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Однако, есть замечания по общей организации дополнительного образования в ОУ.

1. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

2. Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой.

1.1.8. Реализация модуля - «Детские общественные объединения»

В 2023 году в нашей школе, наряду с другими школами Тульской области, стала площадкой третьей волны проекта по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Согласно профессиональному стандарту определены две трудовые функции советника:

- ***Организация воспитательной деятельности в образовательной организации***

- ***Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями***

Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу нашей школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника директора по воспитанию.

С внедрением должности советника уже второй год с сентября месяца наша школа принимает участие в акциях ***Дней Единых Действий***, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. По всем проведенным мероприятиям советник выкладывает фото или видео отчет в социальную сеть на страницу школы.

Развитие воспитательной среды через проект навигаторы детства в нашей школе идет по нескольким направлениям: ***школьные театры, первичное отделение РДДМ, Юнармия, добровольческие отряды и Орлята России, внеурочную деятельность «Разговоры о важном».***

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Наши обучающиеся принимают участие не только в краткосрочных акциях, с октября 2023 года наши первоклассники и второклассники принимают участие, в масштабном Всероссийского уровня проекте:

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвует 2 класса (1 и 2), детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа

участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену
в ВДЦ «Орленок».

В РДДМ (по состоянию на 31.05.2024 г.) зарегистрировано : 65 обучающихся, что составляет 49 процентов от общего количества обучающихся.

В Орлятах России (по состоянию на 31.05.2024 г.) зарегистрировано: 23 обучающихся и 2 педагога.

Отчет о работе отряда «Юнармия» в МКОУ «Пахомовская СОШ» за 2023-2024 учебный год

За время работы в 2023-2024 учебном году активисты отряда нашей школы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения Юнармия приняли участие в ряде мероприятий, проектов и акций движения.

Так, ребята принимали активное участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи российским войнам, участникам специальной военной операции, и сопровождали посылки красочными письмами.

Участвовали во всероссийских юнармейских акциях, приуроченных к Дню защитника Отечества «Письмо Солдату». В результате, в Пахомовский дом культуры отправились более 60 красочных поздравлений «Письмо Солдату» от наших школьников.

Наряду с этим, наши Юнармейцы приняли участие в районных юнармейских, и школьных акциях, приуроченных ко Дню празднования 79 годовщины победы в Великой отечественной войне. Так, ребята занимались подготовкой школьных отрядов 8-10 х классов к конкурсу смотра строя и песни и другим мероприятиям военно-спортивной игры «Зарница 2.0» среди 2-11-х классов и заняли призовое III место.

Также Юнармейцы проводили акции к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб», к 79-летию Дня Победы «Равнение на знамя победы»

В рамках отряда ребята ведут активную просветительскую работу с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в том числе, в целях проведения воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений и популяризации здорового образа жизни. Еженедельно ребята повышают уровень своего военного мастерства. А именно: участвуют в кружках по Сборке-разборке автомата, по стрельбе, являются активными участниками кружка по строевой подготовке. Принимают активное участие в поднятии флагов России, в рамках еженедельной школьной линейки.

Выводы:

В следующем учебном года планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

-совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

-вовлечь большее количество ребят в участие во Всероссийских проектах, акциях, Орлятах России, РДДМ.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета школьного самоуправления с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

1.1.9. Реализация модуля - «Внешкольные мероприятия»

УЧАСТИЕ В ИНТЕРНЕТ - КОНКУРСАХ

Название	Участники	Результаты
Олимпиада «Безопасные дороги»	Кадаулова В., Смирнов А., Афанасьев Д..	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса
Олимпиада «Безопасные дороги»	Юркин Т., Исаков М.	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса
Марафон «Космическое приключение»	Юркин Т.,	Грамота за третье место по школе в марафоне «Космическое приключение»
Марафон «Космическое приключение»	Смирнов А.	Грамота за второе место по школе в марафоне «Космическое приключение»
Марафон «Космическое приключение»	Юркин Т., Исаков М., Смирнова А., Водинчар Е..	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»
Марафон «Навстречу знаниям»	Смирнова А.	Грамота за первое место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»
Марафон «Навстречу знаниям»	Водинчар Е.	Грамота за второе место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»

		знаниям»
Марафон «Навстречу знаниям»	Исаков М.	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»
Онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса	Юркин Т.	Диплом победителя в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса
Олимпиада «Культура вокруг нас» для 2-го класса	Юркин Т.	Диплом победителя в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 2-го класса
Олимпиада «Безопасный интернет» для 2-го класса	Смирнова А.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» для 2-го класса
Онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса	Смирнова А.	Сертификат участника в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург» для 2-го класса
Олимпиада «Культура вокруг нас» для 2-го класса	Смирнова А.	Сертификат участника в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 2-го класса
Олимпиада «Культура вокруг нас» для 2-го класса	Семичёва С.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Культура вокруг нас» для 2-го класса
Олимпиада «Наука вокруг нас» для 2-го класса	Кадаулова В., Смирнова А.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 2-го класса
Олимпиада «Наука вокруг нас» для 2-го класса	Юркин Т., Исаков М.	Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас» для 2-го класса
Олимпиада	Кадаулова В.,	Похвальная

«Безопасные дороги» для 2-го класса	Смирнова А., Афанасьев Д.	грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса
Олимпиада «Безопасные дороги» для 2-го класса	Исаков М., Юркин Т.	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 2-го класса
Марафон «Космическое приключение»	Исаков М., Водинчар Е., Смирнова А., Юркин Т.	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Космическое приключение»
Марафон «Космическое приключение»	Исаков М., Водинчар Е., Смирнова А., Юркин Т.	Грамота лидера марафона «Космическое приключение»
Марафон «Навстречу знаниям»	Смирнова А.	Грамота за первое место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»
Марафон «Навстречу знаниям»	Водинчар Е.	Грамота за второе место по школе в марафоне «Навстречу знаниям»
Марафон «Навстречу знаниям»	Исаков М., Смирнова А.	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»
Марафон «Навстречу знаниям»	Исаков М., Водинчар Е., Нуралиев М., Смирнова А.	Грамота лидера марафона «Навстречу знаниям»
Марафон «Солнечный берег»	Юркин Т.	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Солнечный берег»
Олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Юркин Т.	Диплом победителя в первом туре олимпиады по английскому языку для 2-го класса
Олимпиада по английскому языку для 2-го класса	Смирнова А.	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по английскому языку для 2-го класса
«Весенний	Семичёва С.	Грамота за первое

марафон»		место по школе в марафоне «Весенний марафон»
"Шахматы"	Семичёва С.	Диплом за успешное прохождение курса "Шахматы"
«Весенний марафон»	Исаков М., Семичёва С., Смирнова А., Юркин Т.	Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Весенний марафон»
	Исаков М., Алимардонова А., Андреев П., Багдасарян А., Водинчар Е., Кадаулова В., Калабанов А., Калабанова М., Нуралиев М., Паршук С., Семичёва С., Смирнова А., Тарасов А., Юркин Т., Афанасьев Д., Паршук А.	Грамота за достижение лиги Вселенной
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса	Нуралиев М., Смирнова А.	Сертификат участника олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для 2-го класса
Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Водинчар Е., Нуралиев М., Смирнова А.	Сертификат участника олимпиады по окружающему миру для 2-го класса
Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Багдасарян А.	Похвальная грамота за участие в олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса
Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Исаков М., Кадаулова В., Юркин Т.	Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру для 2-го класса
Неделя «Математика — ключ	Юркин Т.	Сертификат за участие в тематической

ко всем наукам»		неделе «Математика — ключ ко всем наукам»
Марафон «Мистические Бермуды»	Семичёва С.	Грамота за второе место по школе в марафоне «Мистические Бермуды»
Неделя «Математика — ключ ко всем наукам»	Багдасарян А., Нуралиев М.	Диплом победителя тематической недели «Математика — ключ ко всем наукам»
Неделя «Математика — ключ ко всем наукам»	Юркин Т.	Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 2-го класса
Неделя «Математика — ключ ко всем наукам»	Смирнова А.	Похвальная грамота за участие в первом туре олимпиады по математике для 2-го класса
Олимпиада «Наука вокруг нас» (учи.ру)	Гришина Д., Жаанбаев У., Петелин А.	Сертификат участника
Олимпиада «Культура вокруг нас» (учи.ру)	Гришина Д. Жаанбаев У.	Диплом победителя Сертификат участника
Олимпиада «Эра роботов» (учи.ру)	Гришина Д. Жаанбаев У. Жолчубеков Ис.	Грамота Грамота Грамота
Олимпиада «Безопасные дороги» (учи.ру)	Гришина Д., Петелин Ар.	Сертификаты участника
Олимпиада «Финансовая грамотность» (учи.ру)	Гришина Д., Керимов Ас., Петелин Ар.	Сертификаты участника
Олимпиада по русскому языку («Цифрирум»)	Гришина Д., Жаанбаев У., Каминский С.	Сертификаты участника
Олимпиада по математике («Цифрирум»)	Гришина Д., Жаанбаев У., Каминский С.	Сертификат участника

Участие в школьных, районных, областных конкурсах

Название	Участники	Результаты
----------	-----------	------------

Муниципальный этап «Зарница 2.0»	Исаков М., Смирнова А., Багдасарян А., Алимардонова А., Кадаулова В., Паршук С., Калабанов А., Гришина Д., Керимов Ас., Жаанбаев У., Петелин Ар. Алымов А., Кабылбеков Э., Семичёв А., Воронова Ю., Олойеру Е., Оганян А., Черных А., Исмаев М., Нуралиев И., Саркисян А., Киракосян Г., Арзыматова И., Исохонов Х., Мусулмонова Я.	Дипломы участников
Региональный конкурс творческих работ « Крым в единстве с Россией»	Кадаулова В., Тишина К., Бажанова М.	Сертификат участника
Муниципальный патриотический фестиваль – конкурс «Театральная летопись Победы»	Багдасарян А.	Диплом участника+ благодарность школе
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Смирнова А., Старостин А.	Подали заявки
Региональный конкурс «Тульские промыслы»	Черней В., Стасенко К.	Сертификат участника, грамота 4-6 место
Конкурсная программа «Золотая Осень»	Аксарин Ю. Керимов Р. Лужанский В. Боровская А.	2 место
Конкурс новогодних стенгазет	Боровская А.	1 место в номинации «Самая нарядная газета»
Литературная викторина	10 и 9 классы	1 место и 2 место

«Своя игра» (в рамках недели науки)		
Районная игра «Морской бой»	Керимов Р. Аксарин Ю.	1 место
Школьная игра «Курс молодого бойца» (к Дню защитника Отечества)	Аксарин Ю. Керимов Р. Румянцев А. Сова М.	2 место
Муниципальный этап «Зарница 2.0»	Керимов Р. Сова М. Тишина К., Аксарина М., Кузнецов И., Олимов М., Сайдалиева А., Цесляк У., Шишов А., Черней В	3 место
Региональный конкурс «Оказание первой медицинской помощи»	Тишина К., Аксарина М., Кузнецов И., Цесляк У., Шишов А.,М.	3 место
Волейбольная эстафета (внутришкольное мероприятие)	Юркина М., Бажанова М., Калабанов С., Бажанова Д., Мариняк К., Новиков М.	1 место
Муниципальный конкурс, посвященный Дню труда и весны 1 мая.	Стасенко К. Ануфриева А. Керимова Е.	Диплом 2 место Участник Участник
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»	100 учащихся	
Олимпиада ПДД	ОлойеруЕ., Черных А., Мусулмонова .Я.	Участники
Всероссийский спортивно-физкультурный комплекс ГТО	Мусулмонова Я., Олойеру Е., Черных А.	
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ "Спасём жизнь вместе!"	Олимова Ш., Кузнецова А., Юркина М., Бажанова М., Бажанова Д. 7 кл.	

Всероссийский конкурс детского посвящённый прорыва блокады Ленинграда конкурс рисунка, 80-летию	Зелюкина К., 6 кл.	Сертификат участника

Вывод: запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях районного и областного уровня.

1.1.10. Реализация модуля - «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.);

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

Школьная выставка рисунков «Золотая Осень»



Оформление выставки ко дню снятия блокады города Ленинграда для учащихся 1-11 классов



Оформление выставки «23 февраля!»



Оформление выставки к 8 Марта!



Оформление выставки «Крым в моём сердце!»



Организация выставки рисунков и аппликаций ко Дню космонавтики



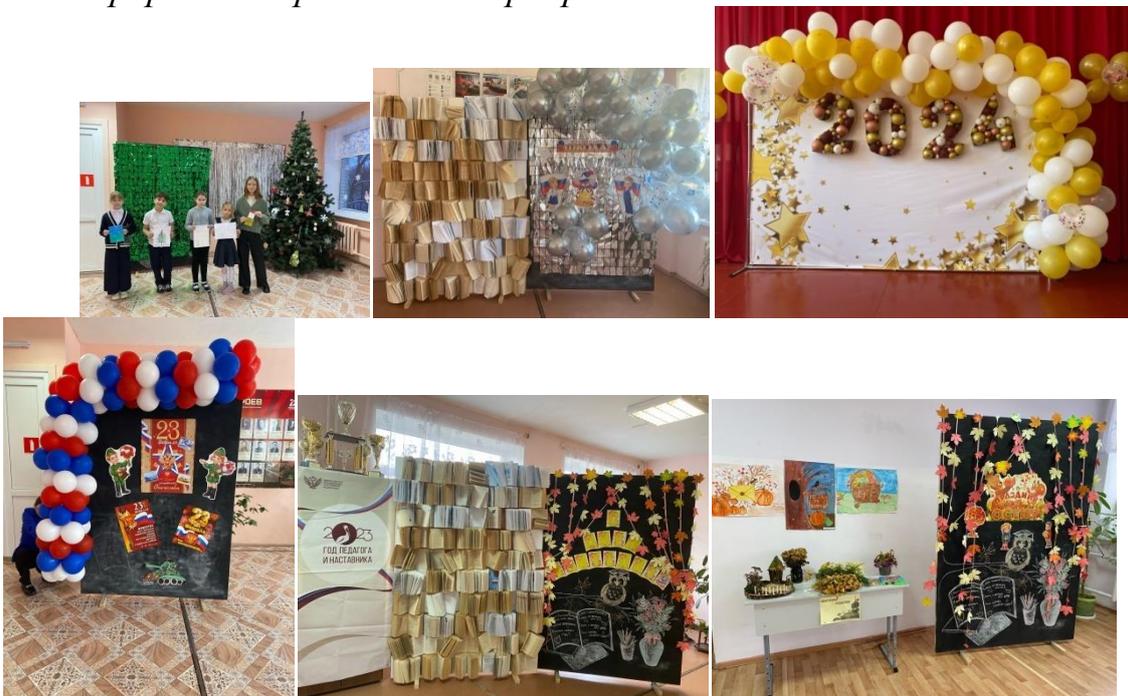
Размещение информации о праздниках в мае-месяце и к 1 мая



Украшение 2 этажа к празднику Победы – 9 мая



Оформление фотозон к мероприятиям:



-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас.

Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Выводы: в организации предметно-эстетической среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности. 2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

1.1.11. Реализация модуля - «Профилактика и безопасность»

Назначение работы инспектора по охране прав детства - социальная защита ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе. Основные направления инспектора по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2023–2024 учебном году были:

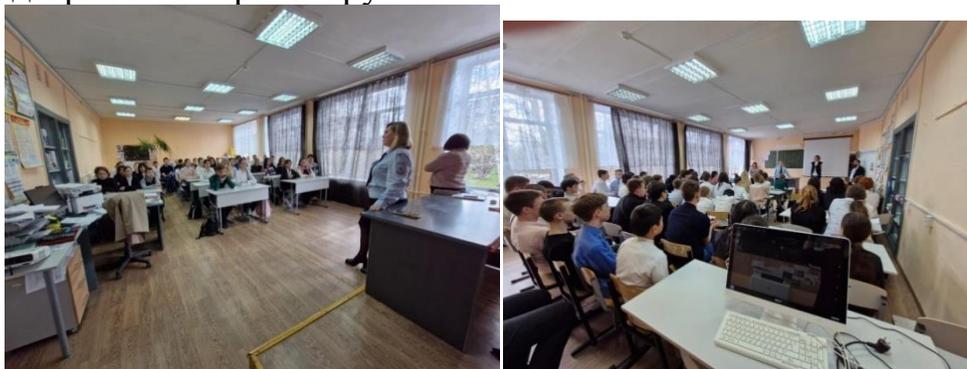
1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

Главные задачи учебно-воспитательной работы: - отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся; - создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением; - систематический контроль за посещаемостью и

успеваемостью учащихся. Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков. Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим учащимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др. В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились: - индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»); - беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье»);

родительские собрания («Почему наши дети лгут?», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»); - конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»); - организация встреч с представителями ПДН, органов здравоохранения, полиции; - профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с учащимися «Подросток и улица»...) - создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением; - систематический контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся; - заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.



встреча учащихся 5-11 классов со старшим инспектором ПДН ОМВД России по Заокскому району, майором полиции С.Г.Спириной, на которой были рассмотрены вопросы по поведению и правонарушениям, а также уголовная ответственность среди несовершеннолетних.

В школе ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. В МКОУ «Пахомовская СОШ» осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности,

беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении); составление списков:

- учащихся, находящихся на внутришкольном учете;

- многодетных семей;

- семей, имеющих одного родителя;

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- опекаемых детей и детей из патронатных семей;

- малообеспеченные семьи;

- детей-инвалидов.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающим в выполнении закона «Об образовании»,

- в акциях и операциях «Подросток»;

- День здоровья;

- День защиты детей;

- рейды по поселку вечернее время

В 2023-2024 году на заседаниях Совета профилактики, совещаниях при директоре рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках, профилактика употребления наркотиков, спиртных напитков среди несовершеннолетних, состояние воспитательной работе в школе по профилактике девиантного поведения учащихся, организация работы с семьями и детьми по месту жительства, подготовки летней оздоровительной

компании, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий.

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в кружки.

Классные руководители старались вовлечь детей в классные и общешкольные мероприятия. Перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учёте и социально незащищённых детей. Цель нашей совместной работы является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам. Личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается средняя результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

3.6. Приложения:

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы начального общего,
основного общего, среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный
год**

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль Урочная деятельность				
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственн ые	Отметки о выполнении
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	02.09	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию. Классные руководители 1 – 11 классов.	
2.	Разговоры о важном «День Знаний»	02.09	Классные руководители 1 – 11	

			классов	
3.	Мероприятия (по планам ВР классных руководителей) по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	02.09-06.09	Классные руководители 1 – 11 классов	
4.	Неделя безопасности (минутки безопасности, инструктажи по ТБ, тренировочные эвакуации)	1 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	03.09-06.09	Классные руководители 1 – 11 классов Учитель ОБЖ Сотрудники МЧС	
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Классные руководители 1 – 11 классов	
7.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Август-сентябрь	Учителя-предметник, учителя начальных классов	
8.	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Август-сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители	
9.	130 лет со дня рождения русской поэтессы М. И. Цветаевой.	сентябрь	Учителя начальных классов, учителя литературы	
10.	120 лет со дня рождения русского советского писателя Н. А. Островского	сентябрь	учителя литературы	
11.	ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ: День окончания Второй мировой	03.09	Учитель истории,	

	войны под командованием М.И. Кутузова Бородинское сражение День победы русской эскадры под командованием ФФ Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	08.09 11.09 21.09	учителя начальных классов	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	«Урок мужества» , «Письмо солдату».	октябрь	Классные руководители 1 – 11 классов	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10	Классные руководители 1 – 11 классов Учитель ОБЗР Сотрудники МЧС	
3.	<i>ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ</i> 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября	Учитель истории	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	октябрь	Библиотекарь	
5.	ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ: День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в битве за Кавказ	09.10	Учитель истории	
6.	210 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова.	15.10	Учителя литературы	
7.	День начала космической эры человечества.	04.10	Учитель истории	

8.	95 лет со дня рождения легендарного футболиста Л. Яшина	22.10	Учителя физ-ры	
Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.				
1.	День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Классные руководители 1 – 11 классов	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану у библиотеки	Классные руководители 1 – 4 классов Учителя русского языка и литературы	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ноябрь	Классные руководители 1 – 11 классов Учитель информатики	
4.	150 лет со дня рождения русского адмирала А. В. Колчака.	ноябрь	Учитель истории	
5.	День словарей и энциклопедий	22.11	Учителя русского языка	
6.	225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова.	ноябрь	Учителя изо, учителя начальных классов	
Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	День прав человека.	декабрь	Учитель истории	
2.	ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под	01.12 05.12 24.12	Учитель истории, учителя начальных классов	

	командованием А.В. Суворова			
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)				
1.	230 лет со дня рождения русского драматурга, поэта и дипломата Александра Сергеевича Грибоедова	15.01	Учителя литературы	
2.	160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова	19.01	Учителя изо, учителя начальных классов	
3.	165 лет со дня рождения русского писателя Антона Павловича Чехова.	29.01	Учителя литературы	
4.	Международный день без Интернета	28.01	Учитель информатики	
5.	День памяти А.С. Пушкина.	10.02	Учителя литературы, учителя начальных классов	
6.	Международный день родного языка	21.02	Учителя русского языка, учителя начальных классов	
7.	280 лет со дня рождения российского флотоводца, адмирала Федора Федоровича Ушакова	24.02	Учитель истории	
8.	День крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева	9.02	Учитель истории	
Март 2025 г. – месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 25.03.2025 г. по 31.03.2025 г.				
1.	210 лет со дня рождения русского писателя Петра Павловича Ершова.	март	Учителя литературы, учителя начальных классов	
Апрель 2025 г. – Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				

1.	Международный день памятников и исторических мест	апрель	Учитель истории	
2.	Всемирный день Земли.	апрель	Учитель биологии, учителя начальных классов	
3.	День Российского парламентаризма.	апрель	Учитель обществознания	
4.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	18.04	Учитель истории	
5.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	Учитель истории, учителя начальных классов	
6.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	26.04	Учитель ОБЗР , учителя начальных классов	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	7.05	Учитель музыки, учителя начальных классов	
2.	180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	15.05	Учитель биологии	
3.	100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	20.05	Учитель физики	
4.	День славянской письменности и культуры.	Май	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных	

			классов	
5.	День рождения А.С. Пушкина (День русского языка)	июнь	Начальник лагеря, воспитатели	
+ индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.				

Модуль Классное руководство				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1-2 неделя сентября	Классные руководители 1- 11 классов	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений от родителей.	до 29.09	Классные руководители 1- 11 классов	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители 1- 11 классов	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители 1- 11 классов	
5.	Мероприятия в рамках месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
6.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители 1- 11 классов	
7.	Тематические классные часы	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	

8.	Классные коллективные творческие дела	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
9.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
10.	Классные родительские собрания	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
11.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
12.	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
13.	Экскурсии, поездки с классом	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
14.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение года по плану ВР	Классные руководители 1- 11 классов	
+ индивидуальные планы ВР классных руководителей				

Модуль Ключевые общешкольные дела				
Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	02.09	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию. Классные	

			руководители 1 – 11 классов.	
2.	Церемония поднятия (вноса/выноса) Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели.	еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию. Классные руководители 1 – 11 классов.	
3.	День пожилого человека. Операция «Забота	Конец сентября	Классные руководители 1 – 6 классов	
Октябрь 2024 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	День учителя	4.10	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию. Классные руководители 1 – 11 классов.	
2.	Всероссийский «День отца», беседы, классные часы, акции	Третье воскресень е октября	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию Классные руководители 1 – 11 классов	
3.	Общешкольная линейка - подведение итогов 1 четверти.	Конец октября	Заместитель директора по УВР Классные руководители	

			1 – 11 классов.	
4.	Осенние мероприятия	23.09 – 23.10	Советник по воспитанию. Классные руководители 1 – 11 классов.	
Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.				
1.	«Посвящение в первоклассники».	начало ноября	Классный руководитель 1 класса	
2.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства»	начало ноября	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов	
3.	Мероприятия, посвящённые Дню матери	конец ноября	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов	
4.	<i>Проект «Без срока давности».</i> <i>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</i>	<i>20 ноября 2024 г.</i> <i>27 января 2025 г.</i> <i>23 февраля 2025 г.</i> <i>9 мая 2025 г.</i>	<i>Советник по воспитанию</i> <i>Классные руководители</i> <i>1 -11 классов</i>	
Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Новогодние мероприятия «В мастерской у Деда Мороза»	декабрь	Заместитель директора по ВР.	

			Педагог – организатор. Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов	
2.	Общешкольная линейка - подведение итогов 2 четверти.	Конец декабря	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1 – 11 классов.	
3.	<i>Международная акция «Письмо Победы»</i>	<i>3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г</i>	<i>Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов</i>	
4.	<i>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества</i>	<i>9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г</i>	<i>Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов</i>	
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи, молодого избирателя (25.01. - 28.02.)				
1.	Мероприятия в рамках месячника <i>Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»</i> <i>Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»</i>	Январь - февраль	Советник по воспитанию Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители 1 -11 классов	
2.	Мероприятия, посвященные 23 февраля	февраль	Советник по воспитанию Педагог – организатор ОБЖ	

			Классные руководители 1 -11 классов	
Март 2025 г. – месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 25.03.2025 г. по 31.03.2025 г.				
1.	Мероприятия, посвященные 8 марта	март	Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов	
1.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Советник по воспитанию Классные руководители 1 -11 классов	
2.	Общешкольная линейка - подведение итогов 3 четверти.	Конец марта	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1 – 11 классов.	
3.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	20.03	Классные руководители 1 -11 классов	
Апрель 2025 г. – Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя уборка»				
1.	12 апреля – Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	Начало апреля	Классные руководители 1 -11 классов	
2.	Линейка, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04	Советник по воспитанию Учитель истории Классные руководители 1 -11 классов	
3.	Акция «Окна Победы».	Конец апреля	Классные руководители 1 -11 классов	
4.	«Весенняя уборка» (Субботники) <i>Акция «Всероссийский субботник»</i>	Конец апреля	Классные руководители 1 -11 классов	

5.	<i>Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»</i>	19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г	<i>Заместитель директора по УВР Классные руководители 1 – 11 классов.</i>	
Май 2025 г. – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Мероприятия, посвященные 9 мая	1.05-9.05	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник по воспитанию Учитель истории Классные руководители 1 -11 классов	
2.	<i>Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти</i>	1.05-9.05	<i>Советник по воспитанию Учитель истории Классные руководители 1 -11 классов</i>	
3.	Общешкольная линейка - подведение итогов 4 четверти.	Конец мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1 – 11 классов.	
4.	Праздник окончания 4 класса.	Конец мая	Классный руководитель 4 класса	
5.	Праздник Последнего звонка.	25.05	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Классные руководители 9, 11 классов	

Июнь,июль,август 2025 г.- Ура. У нас каникулы!				
1.	Акция «Окна России».	Начало июня	Классные руководители 1 -11 классов	
2.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	22.06	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Классные руководители 1 -11 классов	
3.	Церемония вручения аттестатов	Конец июня	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9, 11 классов	
4.	Пришкольный оздоровительный лагерь (по плану)	июнь	Начальник лагеря	

Модуль «Внеурочная деятельность»
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.
Цикл мероприятий «Разговоры о важном» (по плану Министерства просвещения)
Цикл мероприятий по профориентации « Россия – мои горизонты»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Трудовая деятельность»				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой. самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов	
2.	Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши» и др..	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов	
3.	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету» шефство над младшими; шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, посёлка; благоустройство пришкольной территории: посадка деревьев, акция «Сад памяти» и т.п.; шефство над историческими памятниками; экологические субботники, акции; акция «Чистая школа» (раз в четверть).	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов	
4.	трудовая практика в летний период, для учащихся 5 – 11 классов: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;	Июнь Июль Август	Классные руководители 1- 11 классов Инструктор по труду	

	<p>деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, плетение маскировочных сетей для участников СВО; изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.</p>			
<p>+ индивидуальные планы ВР классных руководителей, инструктора по труду</p>				

Модуль «Детские общественные объединения»**Сентябрь 2024 г. – май 2024**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Организация и проведение мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» (по отдельному плану)	В течение года	Куратор РДДМ	
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийского детско – юношеского движения «Юнармия» (по отдельному плану)	В течение года	Куратор Юнармии	
3.	Дни единых действий РДДМ	В течение года	Куратор РДДМ	
4.	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	В течение года	Куратор Юнармии	
5.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	В течение года	Куратор РДДМ	

+ план работы РДДМ**+план работы Юнармии****Модуль «Самоуправление»****Сентябрь 2024 г. – май 2024**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Выборы лидеров, активов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители 1- 11 классов	
2.	Заседание Совета Обучающихся	В течение года	Советник директора	

3.	Операция «Уголок класса» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Председатель Совета обучающихся	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Администрация школы Председатель Совета обучающихся	
5.	Рейды по проверке чистоты кабинетов	1 раз в четверть	Администрация школы Председатель Совета обучающихся	
+ план работы Совета обучающихся на 2024 – 2025 учебный год				
+ план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Общешкольные родительские собрания.	В течение года	Администрация школы	
2.	Организация работы совета родителей.	В течение года	Администрация школы	
3.	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания.	по плану работы комиссии	Администрация школы	
4.	Классные родительские собрания	по плану ВР работы классного руководителя	Классные руководители 1 – 11 классов	

5.	Индивидуальные консультации.	В течение года	Администрация школы Классные руководители 1 – 11 классов	
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	В течение года	Администрация школы Классные руководители 1 – 11 классов	
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	По мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители 1 – 11 классов	
8.	Участие членов совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	В течение года	Администрация школы	
9.	Диагностика потребности родителей учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Сентябрь, май	Администрация школы	
+ индивидуальные планы ВР классных руководителей + план работы социального педагога + план работы педагога-психолога				

Модуль «Профилактика и безопасность»				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь	Классные руководители 1- 11 классов	
2.	Заседания МО классных руководителей по вопросам	ноябрь, январь,	Классные руководители	

	безопасности детей	март, май	, руководитель ШМО	
3.	Заседания Совета профилактики	сентябрь - май (по утвержденн ому графику)	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог	
4.	Проведение классных часов, профилактических занятий по формированию здорового образа жизни у обучающихся	1 раз в четверть	Классные руководители 1- 11 классов	
5.	Социально-психологическое тестирование	1 четверть	Педагог- психолог	
6.	Инструктажи по ОТ и ТБ	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов	
+ индивидуальные планы ВР классных руководителей + план работы социального педагога + план работы педагога-психолога + план работы инструктора по физической культуре				

Модуль «Профориентация»				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственн ые	Отметки о выполнении
1.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	В течение года	Учителя предметники	

2.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПРОЕКТОРИЯ: Шоу профессий» (онлайн-уроки).	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов	
3.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов	
4.	Организация трудоустройства несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по ВР. Специалист по кадрам	
5.	Посещение профориентационных мероприятий, дней открытых дверей, мастер-классов в учреждениях среднего профессионального и высшего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР	
6.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов	
+ индивидуальные планы ВР классных руководителей				

Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов	
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, учителя - предметники, педагог-психолог	
3.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, учителя - предметники	
4.	Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов, учителя - предметники	
+ индивидуальные планы ВР классных руководителей				

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Сентябрь 2024 г. – май 2024				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственн ые	Отметки о выполнении
1.	Участие в Днях единых действий	В течение года	Советник директора	
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) (вноса/выноса) государственного флага Российской Федерации.	В течение года	Советник директора Классные руководители 1- 11 классов,	
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, Тульской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников	В течение года	Заместитель директора по ВР. Педагог – организатор. Советник директора	
4.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение года	Классные руководители 1- 11 классов	
5.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	В течение года	Советник директора	
6.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	В течение года	Советник директора	
+ индивидуальные планы ВР классных руководителей				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПАХОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Шилкина
Екатерина Михайловна, директор

25.11.24 10:23
(MSK)

Сертификат 32C7CA898E953A3B66F05FB6B31672FA