

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Заокский район**

**МКОУ "Пахомовская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Школьное  
методическое  
объединение

\_\_\_\_\_  
Кучеренко Н.Е.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Шилкина Е.М.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Шилкина Е.М.  
Приказ №291 от «30» 09  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Этика и психология семейной жизни»**

для обучающихся 10 класса

**п. Пахомово 2024 год**

## Пояснительная записка

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственных и культурных ценностей новому поколению. Крепкая семья – основа сильного государства.

В современном мире наблюдается серьезный кризис семейных отношений. Российское общество – не исключение. Процессы его технологизации, цифровизации неизбежно ведут к росту индивидуализма и потребительства у молодежи, разрушению прежних ценностей. Семья перестает выполнять свою основную функцию – рождение и воспитание детей. С 90-х годов сокращается население и трудовой потенциал России, что тормозит развитие страны, создает угрозу ее внешней безопасности. Правительство государства вынуждено предпринимать все новые меры для разрешения растущей демографической проблемы.

Курс внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 10 классов рассчитан на достижение результатов по обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне общего среднего образования.

Актуальность введения данного курса обусловлена потребностью государства и общества: укрепление семьи как их основы, создание потенциала для их будущего развития. Рост количества разводов, неполных, бездетных семей, безнадзорности и социального сиротства детей и подростков, случаев жестокого обращения родителей с ними и т.п., – все это свидетельствует о необходимости противостояния негативным явлениям в обществе. На уровне образования и воспитания это значит: активно воздействовать на формирование ценностных взглядов, духовно-нравственных убеждений, развитие личности учащихся. Так, православные традиции семьи во все времена были залогом духовно-нравственного здоровья человека и общества. Они составляют значительную часть отечественной культуры. Многие из них преданы забвению. Обращение к ним сознания молодежи поможет восстановить утраченное понимание и преемственность между поколениями, даст возможность использовать жизненную мудрость, накопленную рядом поколений.

Данный курс внеурочной деятельности позволит образовательной организации создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе его изучения обучающиеся получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей и понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

В основу преподавания курса положены следующие базовые семейные ценности, традиционные для отечественной культуры:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья;
- супружество, мужественность, женственность, мир в семье, духовное родство душ;
- жизнь, здоровье, целомудрие, воздержание, любовь, верность;
- общение, умение прощать, терпимость к недостаткам другого, терпение;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимная поддержка, взаимопомощь, отзывчивость, милосердие, радость семейной жизни;
- семейный труд, общественное служение, ответственность перед своей семьей (родом) и за свою семью (род);
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- любовь к Родине, служение Отечеству.

Для любого человека, в том числе и подростка, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от его готовности создать счастливую семью. Для этого необходимо, чтобы у молодого человека были сформированы

соответствующие позитивные устремления. Но этого недостаточно. Важно знать, как это сделать, т.е. иметь представления о том, как выбрать партнера, как строить свои семейные отношения, распределять обязанности, финансы, воспитывать детей, общаться с прародителями и т.п. Неудачные попытки создать гармоничную, счастливую семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, потерей смысла жизни, сломанными судьбами. Подростки остро нуждаются в жизненных ориентирах, которые помогут им строить свое счастье и преодолевать жизненные трудности.

Содержание курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на подготовку старшеклассников к будущей семейной жизни, готовности к преодолению жизненных трудностей на пути создания гармоничной семьи через целенаправленное воздействие на развитие личности старшеклассников.

#### ***Ключевые идеи курса:***

- В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым. Каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей.
- Семья является важнейшим источником социального и экономического развития общества.
- Основную роль в становлении личности человека играет ее собственная активность.

Предлагаемый курс основан на программе И.В. Гребенникова «Основы семейной жизни» и методических рекомендациях Л.М. Панковой к курсу «Этика и психология семейной жизни».

#### **Цель и задачи изучения курса**

***Цель рабочей программы*** – введение учащихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка к созданию крепкой, счастливой семьи.

#### ***Задачи:***

- Познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать основные представления о семейной жизни с позиций психологии, этики и культурологии;
- содействовать усвоению учащимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- побуждать у учащихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;
- сформировать у обучающихся знания о средствах решения семейных проблем, ознакомить с умениями и навыками их решения.

#### **Нормативные основы рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014- 29с..

#### **Принципы преподавания курса**

Преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России

семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

- принцип культурной сообразности: учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России;
- принцип системности: использование системного подхода в раскрытии семейной проблематики;
- принцип дополнительности: учет в организации образовательного процесса типологических особенностей дополнительного образования (добровольности, свободного выбора и др.);
- принцип доступности: предоставление информации на доступном для понимания уровне;
- принцип наглядности: использование зрительных, слуховых, литературных образов и других выразительных средств;
- принцип диалогичности: раскрытие содержания учебного материала средствами диалога между участниками образовательного процесса;
- принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип природной сообразности: учет при изложении материала половозрастных особенностей учащихся;
- принцип ценностного восхождения: раскрытие ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака.

### **Сроки реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Этика и психология семейной жизни» рассчитана на 1 год и входит во внеурочную деятельность в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования школьников старшей школы (10 класс) по направлению духовно-нравственное развитие личности. Ее объем – 36 часов, из расчета 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся в возрасте 17-18 лет.

### **Формы проведения занятий**

- Урок-лекция (для изложения нового материала);
- Урок-беседа (выступление учащихся с докладами, рефератами по заданной теме, их обсуждение, решение проблем через организацию дискуссий, «мозгового штурма» и др.);
- практические работы (выполнение заданий из Рабочей тетради, составление и заполнение кроссвордов, самотестирование, написание эссе, сочинений, проведение минитренингов с отработкой навыков, умений через игры и упражнения, презентация творческих работ);
- урок-консультация (с приглашением специалиста по соответствующей теме).

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- наличие мотивации к созданию в будущем своей семьи на основе базовых семейных ценностей;
- жизненное самоопределение личности.

#### ***Метапредметные:***

формирование универсальных предметных действий (УУД), таких как:

#### ***а) регулятивные:***

- формирование навыков постановки цели и ее достижения;
- развитие самоконтроля;

- развитие умения адекватного оценивания (результатов, последствий достижения цели, ресурсов и др.);

Б) коммуникативные:

- владение навыками монологической и диалогической коммуникации;

- умение формулировать и аргументировать собственное мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

В) познавательные:

- поиск необходимой информации, ее структурирование, критическое оценивание и интерпретация;

- определение способов, действий, их последовательности для решения выявленных проблем;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Предметные:**

- понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина России;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В результате освоения курса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Знать/понимать:**

- зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности;

- основу христианской нравственности – 10 заповедей;

- основные нормы брака;

- народные традиции русской православной семьи;

- представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;

- нравственные основы взаимоотношения юношей и девушек;

- понимать духовно-нравственную и правовую основу брака; ведущие мотивы заключения брака (любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей);

- необходимость сочетания интересов семьи и общества. Важность наличия в семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государства.

**Уметь:**

- стремиться к совершенствованию и самокритичности;

- различать добро и зло;

- соблюдать нравственную чистоту и целомудрие как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья;

- различать любовь и другие чувства- симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение;

- беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»;

- уметь выразить свои чувства, уважение, внимание, верность, тактичное предпочтение своего любимого (любимой) всем другим.

### **Содержание программы курса**

#### **1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества**

Введение. Содержание, цели и задачи курса «Этика и психология семейной жизни». Связь курса с учебными предметами общего образования.

Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Неустойчивость современной семьи в следствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

История и традиции русской семьи. Русские обряды и семья: благословление, обручение, венчание, семейные иконы.

Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность, рождение и воспитание детей как цель брака.

## **2. Личность и семья**

Иерархическое строение личности. Направленность личности, ее самосознание. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Психологические различия между юношами и девушками.

Основы самоорганизации личности. Цели, задачи, методы и приемы самостоятельной работы над собой.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Виды самооценки. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к самосовершенствованию и самокритичность.

Самооценка и уровень притязаний. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода и ответственность выбора.

Внушаемость. Основные понятия внушаемости, действие религиозных сект, гипноз, жажда чуда. (тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?») )

Роль семьи в воспитании личности.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, развитие ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего поколения. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к отцу, матери, прародителям. Отношения старших детей с младшими. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

## **3. Особенности межличностных отношений юношества**

Психология межличностных отношений. Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Искренность. Принципиальность. Доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважительное отношение к его взглядам, мыслям. Способность и стремление понять другого человека, его переживания, прощать его недостатки.

Конфликтные ситуации общения, возможные способы их разрешения.

Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, самоотверженность.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши – оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша – будущие отец и мать, воспитатели детей, хранители семейного очага. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви, бескорыстной самоотдаче. Особенности отцовской и материнской любви. Любовь между членами семьи и близкими людьми. Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека. Культура воздержания. Различие между мужчиной и женщиной: физиологические, психологические и нравственные. Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Здоровье будущих супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Выбор будущего супруга(супруги) Культура взаимоотношений до вступления в брак. Воспитание культуры чувств. Раннимость любящих; необходимость бережного отношения к любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие – полнота мудрости. Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, эгоизмом, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в уважении, внимательности, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Взаимовлияние любящих. Необходимость проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги). Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание.

#### **4. Брак и семья**

Готовность к браку. Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом; ответственность за будущую семью и будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей и др. Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, принять недостатки, помочь супруге (супругу) в случае необходимости. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, интересами. Замужество и женитьба. Понятия «брак», «супружество», «муж», «жена». Добрачный период ухаживания. Предложение о вступлении в брак. Виды браков. Гражданский брак. Венчание. Здоровье будущих супругов и будущего потомства. Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние добрачного периода на выбор будущего супруга(супруги). Подача заявлений в ЗАГС. Испытательный срок. Жених и невеста. Психологические сложности добрачного периода. Семья и ее функции. Основная функция семьи – продолжение рода через рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и

укреплении государственности.

Особенности молодой семьи. Супружество – новый этап отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Сохранение благоприятного климата в семье.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака.

Возникновение чувства «мы». Взаимное сближение: знакомство со вкусами, привычками, особенностями в быту, в повседневной жизни. Проблема «главенства» в семье.

Сопереживание в трудностях и в радостях.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, из друзьями, знакомыми.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (столкновение характеров, борьба за власть в семье и др.).

Семья, ждущая ребенка. Здоровой образ жизни как условие рождения здорового ребенка.

Вредность алкоголя, никотина. Внимание к молодой матери (беременной). Влияние внутриутробного развития ребенка на его дальнейшее развитие.

Молодая семья с ребенком. Внимание к молодой матери с ребенком. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры, появление новых обязанностей, перераспределение прежних. Новый бюджет времени и средств.

Пробуждение чувств материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы жизни родителей в связи с воспитанием детей.

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	Введение. Содержание, цели и задачи курса	3		1	
<b>1.2.</b>	Семья в различных культурах	1			
	Родственники и родственные отношения	2	+	1	
<b>1.3.</b>	Нравственные нормы брака в христианской культуре	1	+		
<b>2.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	
<b>2.1.</b>	Иерархическое строение личности	2		1	
<b>2.2.</b>	Различия мужской и женской психологии	1			
<b>2.3.</b>	Самовоспитание	2		1	
<b>2.4.</b>	Роль семьи в воспитании личности	1	+		
<b>3.</b>	<b>Особенности межличностных отношений в юности</b>	<b>11</b>		<b>6</b>	
<b>3.1.</b>	Психология межличностных отношений в юношеском возрасте	3		2	
<b>3.2.</b>	Нравственные основы	3	+	2	

	взаимоотношений юношей и девушек				
<b>3.3.</b>	Культура воздержания	1			
<b>3.4.</b>	Любовь как высшее чувство	2		1	
<b>3.5.</b>	Особенности юношеской романтической любви	2		1	
<b>4.</b>	<b>Брак и семья</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	
<b>4.1.</b>	Готовность к браку	3	+	1	
<b>4.2.</b>	Здоровье супругов и будущего потомства	1			
<b>4.3.</b>	Семья и ее функции	2	+	1	
<b>4.4.</b>	Начальный период брака	1			
<b>4.5.</b>	Семья, ждущая ребенка	1			
<b>4.6.</b>	Молодая семья с ребенком	1			
<b>4.7.</b>	Многодетная семья	1			
<b>4.8.</b>	Государственная поддержка семьи с детьми	1			
<b>5.</b>	<b>Итоговое. Счастливая семья</b>	<b>1</b>	+		
	<b>Общее количество часов:</b>	34	7	12	

### Используемая литература:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Издательский дом «Покров», 2009г.
2. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2023г.- 310с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М.: Просвещение, 1991г. – 156с.
4. Данилюк А.Я., Тишков В.А., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2014г.- 29с.
5. Денисюк Л.С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников, часть 1.М.: Изд-во Директмедиа Паблишинг, 2020г.-59с.
6. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения. Ростов н/Дону: Изд-во Феникс, 2007г. – 603с.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебник для вузов/ Под общей ред. Н.Н. Посысоева- 2-е изд., переработанное и дополненное. М.: Изд-во Юрайт, 2023г. – 266с.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991г.
9. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.:Изд-во «Элит», 2005г.
10. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни: учеб. Пособие для учащихся ст. классов/ Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько- М.: Просвещение, 1986г. – 271с.
11. Филиппова Г.Г. Этика и психология семейной жизни: учебное пособие для учителей 10-11 классов. – Анапа; «Печатник», 2020г. – 178с.
12. Флоренская Т.А. Мир дома твоего: человек в решении жизненных проблем. М.: Изд-во Школа-пресс, 1999 г.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: Питер, 2002г. – 656с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПАХОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Шилкина  
Екатерина Михайловна, директор

**28.11.24** 17:11  
(MSK)

Сертификат 32C7CA898E953A3B66F05FB6B31672FA