

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
МО Заокский район Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пахомовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Укажите должность

УТВЕРЖДЕНО
Укажите должность

_____ укажите ФИО
Приказ № ____
от «число» месяц год г.

_____ укажите ФИО
Приказ № ____
от «число» месяц год г.

Д

о
п
о
л
н

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Твори добро»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

педагог дополнительного
образования
Иванченко Иван Владимирович

Пахомово
2024-2025 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В Общенациональной программе развития воспитания детей РФ важнейшими проблемами воспитания названы: размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды.

Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, в условиях давления социального окружения: умения общаться. Понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего

поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся.

Волонтерство – это активная развивающая среда, объединяющая в союз единомышленников детей, педагогов и родителей.

Волонтерство – это не только метод, посредством которого каждый представитель общества может участвовать в улучшении качества жизни, не только эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека и общества. Для молодых людей – это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. Помогая другим, они обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. В этом качестве волонтерство, бесспорно, является ресурсом развития личности.

Волонтерский отряд - это добровольное объединение учащихся. Для них главное пропустить идею волонтерства через себя и показать, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться, а главное – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему. Волонтеры призваны воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защите их жизни и здоровья, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не захочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток

обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации призывает обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и считает необходимым обеспечить «историческую преемственность поколений, воспитание патриотов России», строить воспитательную работу с учетом «отечественного опыта и традиций».

Основная воспитательная задача на современном этапе состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

Как организовать образовательное пространство, чтобы воспитать поколение людей, на которых в дальнейшем можно с уверенностью опереться, рассчитывать на их помощь, поддержку и заботу?

Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей кадетской школы, но хочется верить, что они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми. Суть волонтерского движения помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилые люди, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Волонтеры помогают тем, кто в этом нуждается. Но не все современные молодые люди знают, кто же это такие, и что лежит в основе волонтерского движения.

1.2 Цели и задачи программы

Цели:

- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств.
- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность и пропаганду здорового образа жизни.
- Создание условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.
- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров и возродить идею шефства, как средства распространения волонтерского движения.
- Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.
- Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую деятельность, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;

1.3 Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке и реализации программы учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

1.4 Основные направления деятельности

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство;
- Социальная помощь, детям-сиротам, пожилым, инвалидам, ветеранам.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Правовое и социальное консультирование и информирование подростков.
- Эколого-патриотическая пропаганда.
- Творческо-досуговая деятельность.

1.5 Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы будут применяться следующие принципы:

- добровольности: вступление учащегося в волонтерский отряд осуществляется только по его желанию;
- природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности
- многообразия видов, форм и содержания деятельности.
- свободы и творчества предполагает право выбора.
- социальной активности через включение учащихся в социально-значимую деятельность.
- гуманистической направленности отношений. Субъект - субъектные отношения.
- культуросообразности воспитания. Воспитание ценно тогда, когда оно опирается на традиции и общечеловеческие ценности.
- концентрации воспитания на развитии социальной и общекультурной компетентности личности. Ребенок должен брать ответственность на себя, принимая участие в анализе, планировании, подготовке и

организации школьной жизни, сохраняя школьные традиции, проявляя инициативу. Рефлексия стимулирует социальную активность.

1.6 Формы и методы реализации программы:

В работе используются различные методы:

- Проектный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Проблемный
- Исследовательский
- Практический
- Методы стимулирования и поощрения
- Логический.

Формы работы:

Информационный модуль

- Беседы со специалистами.
- Групповые занятия волонтеров для учащихся.
- Создание информационно-обучающих презентаций, плакатов.
- Размещение информации на школьном сайте.
- Акции волонтеров.
- Буклеты.
- Игры.
- Викторины.

Тренинговый модуль

- Мини-тренинги для учащихся.
- Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

- Игры, конкурсы.
- Акции.

1.7. Этапы реализации программы

- Подготовительный этап - (август 2024 года)

Анализ проблем в школе, непосредственное планирование, согласование планов.

Написание программы.

- Организационный этап – (сентябрь 2024 года)

Создание волонтерского отряда. Набор желающих в волонтерский отряд. Входящая диагностика.

Знакомство учащихся с программой.

- Деятельностный этап – (сентябрь 2024 года – май 2025 года)

Реализация программы.

Координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

- Итоговый этап – май 2025 год.

Психолого-социально-педагогический анализ итогов работы.

1.8 Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы

Определяя главные цели программы, как развитие личности и социализация подростка, каждое занятие должно обеспечивать развитие личности в интеллектуальном и социальном планах. В ходе реализации программы используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированная технология обучения и воспитания;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Групповые технологии;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);
- Технология исследовательского (проблемного) обучения
- Технология творческой деятельности

Программа разработана для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 37 часов в год, занятия проводятся 1 час в неделю.

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности семиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Воспитательным результатом освоения программы является приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся

формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результатами освоения программы «Твори добро» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

Обучающиеся смогут узнать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров

Обучающиеся смогут научиться:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность: подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах)

передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
	Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Кто такие волонтеры?	1	
	История волонтерского движения в России .	1	
	Познаю себя и других. Тренинг.	1	
	«Будем милосердны к старости». Подготовка к радиопередаче «День пожилого человека»	1	
	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными.	1	
	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка информации для оформления стенда.	1	
	Оформление стенда «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	

«Памяти павших будь достоин». Работы по благоустройству на месте Памятного креста	1	
Права и обязанности волонтеров		
Примеры великих волонтеров.	1	
Информация о великих волонтерах. Подготовка стенгазеты о волонтерском движении	1	
Выпуск газеты «Великие волонтеры мира»	1	
«Мы разные, мы вместе». Подготовка материала ко дню толерантности	1	
«Мы разные, мы вместе».	1	
Акция «Согреем ладони, разгладим морщины». Подготовка к акции: подбор материала, репетиция	1	
День рождения волонтера	1	
Радиопередача. «Волонтерское движение»	1	
День памяти жертв холокоста. Сбор информации. Радиопередача	1	
«Память, которой не будет конца». Подготовка мероприятия	1	
Конкурсно - игровая программа «Мы, будущее Армии»	1	
Почему мы конфликтуем? Тренинг Как вести себя в конфликте? Практическое занятие	1	
”Поздравление ветеранов педагогического труда с международным женским днем”	1	
Подготовка материала к дню воссоединения Крыма с Россией	1	
Деловая игра “Как стать интересным собеседником?”	1	
Весенняя неделя добра.	1	
"Ветеран живет рядом". Тимуровская помощь ветеранам ВОВ	1	
«Открытка для ветерана» Поздравление ветеранов ВОВ	1	
«Великий праздник – День Победы». Посещение дома престарелых	2	
Подведение итогов. Информация на школьном сайте.	2	
ИТОГО	37	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПАХОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Шилкина
Екатерина Михайловна, директор

11.12.24 14:25
(MSK)

Сертификат 32C7CA898E953A3B66F05FB6B31672FA