**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПАХОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Конспект урока русского языка**

**на тему**

**«Роль имён прилагательных в речи.**

**Связь имён прилагательных с именами**

 **существительными»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор:**Губарева Галина Владимиовна, учитель начальных классов |

 п.Пахомово

***Автор:*** Губарева Галина Владимировна

***Предмет:***русский язык

***Класс:*** 3 класс

***Тип урока:***Изучение нового

 **Технологическая карта изучения темы** «Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными** |
| **Цели** | -развивать умения соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как часть речи;-развивать умение точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи;-развивать фонематический слух;-формировать и развивать визуальный и аудиальный способ запоминания-развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;-развивать организационные умения, умение оценивать результат своих действий, контролировать свою деятельность.-воспитывать интерес к русскому языку;-воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.**Формировать УУД:**- умение оценивать жизненные ситуации, выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД);- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (Коммуникативные УУД);- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (Регулятивные УУД);- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД*).* |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** -уметь находить в предложениях, тексте прилагательные;- научиться подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательных как часть речи, сопоставлять их с признаками существительного; - уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте, определять роль имён прилагательных в речи;- уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ***Метапредметные:***- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, презентации ; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану (*Регулятивные УУД).*- уметьоформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*- . -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;- не бояться собственных ошибок и понимать*( Личностные УУД)* |
| **Основные понятия** | Понятия: -орфограмма- главные члены предложения-второстепенные члены предложения-однородные члены предложения- схема  |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник для 3 класса, 2 часть Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, ООО «Баласс», 2006.- методическое пособие;- индивидуальные карточки;  - презентация к уроку;- интерактивная доска;-мультимедийный проектор. |
| **Здоровьесберегающий аспект**  |  -работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся;- профилактика зрения; -осанки; -выработки правильного дыхания; -поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости; -создание положительного эмоционального фона, снятие фактора тревожности. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, работа с интерактивной доской. |

Ход урока.

1. **Организационный момент**

 ***Эмоциональный настрой под музыку*** (Создание положительного эмоционального фона, снятие фактора тревожности) **Слайд № 1**

 А сейчас настроимся на урок

 Улыбнёмся друг другу

 Сядьте удобно, закройте глаза,

 Повторяйте про себя:

 -Я в школе на уроке

 Сейчас я начну трудиться

 Я радуюсь этому (пауза)

 Внимание моё сосредоточенно

 Память моя крепка.

 Я хочу учиться

 У меня всё получится

 Я в этом уверен

 Я готов к работе.

 Откройте глазки.

Я вижу, вы готовы к работе

1. **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений**

***Минутка чистописания***

Как всегда , несколько минут мы уделим чистописанию.

Прежде чем приступить к письму, подготовим пальчики к работе, потренируем кисти рук.

Пальчиковая гимнастика.

1. Пальчики здороваются
2. Согреем пальчики
3. Молоточки
4. Опустили кисти рук и потрясли ими

Отгадайте загадку: **Слайд № 2**

 В каждом возрасте полезен

 От рожденья до седин.

 Он сражается с болезнью

 Друг надёжный …(витамин)

 - Прочитайте сочетания букв. Какие соединения мы используем? (верхнее , нижнее)

Запишем:

 ви ит ам ми ин

 - Какое слово можем составить? Подберите однокоренные слова.

 Ученики записывают слова на доске и в тетрадях.

Витамин, витаминный, витаминка, авитаминоз

 - Что обозначает слово витамин, авитаминоз? ( витамин от лат. «вита» -жизнь, авитаминоз – отсутствие витамина.)

***Словарная работа***

Сегодня мы познакомимся с новыми словами **Слайд № 3**

Смородина, яблоко, апельсин (определить род и число)

- А какой витамин содержится в этих фруктах? (Витамин С)

- Для чего он нужен? (Для укрепления иммунитета)

- Мы еще вернемся к этим словам.

1. **Формирование новых знаний и умений**

- Сегодня мы продолжаем работать с частями речи.

- С какой частью речи познакомились на прошлом уроке?

- Что вы можете рассказать о прилагательном?

- Послушайте внимательно стихотворение – как о себе рассказывает имя прилагательное.

Зовусь я имя прилагательное.

Ко мне дружок, ты будь внимательным

Определяю я предметы,

 Они со мной весьма приметны,

 Я украшаю вашу речь,

 Меня вам надо знать, беречь!

- О чем это определение в стихах? (Что обозначает имя прилагательное, о роли прилагательных в речи)

- С какой частью речи дружит прилагательное?

- Так о чем пойдет речь на уроке? (О роли имен прилагательных в речи, об их дружбе с именами существительными) **Слайд № 4**

**IV Открытие нового знания**

***Работа со словарными словами*** (самостоятельная работа)

- Вернемся к нашим новым словарным словам.

Задание: Запишите как можно больше имен прилагательных, какие могут быть эти фрукты по размеру, по форме, по цвету и т.д.

1 вариант – по цвету

2 вариант – по вкусу

3 вариант – по величине или форме (устная проверка) **Слайд № 5**

**Проверка:** Чтение получившихся словосочетаний (фронтальный опрос)

- Какой можно вывод сделать о роли имен прилагательных?

**ВЫВОД:** С помощью имен прилагательных можно обозначать предметы по следующим признакам: цвету, вкусу, запаху, величине, форме.

***Физкультминутка***

 «*Рисование носом»* (упражнение для укрепления мышц шеи)

 Закройте глазки и представьте себе, что нос стал длинным.

 Напишите своим носом слово «жёлтый». Что обозначает жёлтый цвет? (цвет тепла, радости, спокойствия)

 «*Гимнастика для укрепления глазных мышц*» (По Аветисову Э. С.).

 Глазками ведем за движущимся предметом. **Слайд № 6,7,8,9,10**

 *Дыхательная гимнастика.* На счёт 1, 2 , 3, 4 глубокий вдох, на 1, 2 , 3, 4-остановить дыхание , 1 ,2,3,4-медленный выдох.

 ***Работа c учебником***

Упражнение 311, стр. 79 (работаем по цепочке)

Задание: Подбери и запиши в один столбик имена прилагательные, которые называют хорошие качества человека, а в другой – плохие, отрицательные

Образец записи: **Слайд № 11**

Человек (какой?) душевный, аккуратный, щедрый, мягкий, добрый, честный

Человек (какой?) неряшливый, грубый, ленивый, трусливый, глупый, драчливый

Какой вывод можно сделать?

**ВЫВОД:** Имена прилагательные могут обозначать качества людей и характера.

- Кому подходят эти прилагательные?

Добрая, ласковая, отзывчивая, чуткая, душевная, скромная, требовательная, справедливая, старательная, умная, трудолюбивая, мудрая, красивая и т.д. (МАМА)

***Работа с отрывком из стихотворения А.С.Пушкина «Зимняя дорога»* Слайд № 12**

 (Выполняется самостоятельно)

**Задание**: списать, обозначить орфограммы и найти прилагательные

- Какую картину вы представили, записав эти строчки? Какое настроение почувствовали? Какие слова помогли вам почувствовать настроение стихотворения?

- Какова роль имен прилагательных?

**ВЫВОД:** Имена прилагательные украшают нашу речь, уточняют ее, передают настроение, рисуют картины.

 ***Послушайте грамматическую сказку*.**

СКРОМНЫЕ ПРОСИТЕЛИ

Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались во всем с Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственного рода и числа.

– А что, если нам попросить их у Существительного, ну хотя бы на время, – мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода и числа.

Вместе – служба, вместе – дружба.

**ВЫВОД:** Имена прилагательные согласуются с именами существительными и имеют такой же род и число

**V Первичное закрепление Слайд № 13**

Упражнение 312

О б р а з е ц записи:



Новенький костюм.

– Как согласуются между собой имена существительные и прилагательные? *(В числе, роде.)*

– Почему вопрос мы ставим от существительного? *(Прилагательное обозначает признак предмета.)*

***Физкультминутка*** (упражнение на внимание, развитие мышц спины и ног)

 Если услышите имя существительное - присесть.

 Предлог - хлопок, имя прилагательное - наклоны вправо, влево. (красивый, на, небо, чистый, у, рука, сок, витаминный, с, полезный, витамин, красный)

 **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

***Работа в группах по карточкам* Приложение №1**

***Работа в парах*** **Приложение № 2**

Учитель:

 - И в завершении урока мы выполним тест, чтобы проверить, как вы усвоили тему.

 ***Тест*** **Приложение №3**

1. Имена прилагательные – это

 А) Слова, которые обозначают предметы;

 Б) Слова, которые обозначают признаки предметов;

 В) Слова, которые обозначают действия предметов;

 2. Имена прилагательные

 А) бывают мужского, женского и среднего рода;

 Б) Изменяются по родам

В) Не изменяются по родам

 3. Род имени прилагательного зависит

 А) От глагола;

 Б) От рода имени существительного

В) От местоимения

 4. Подчеркните имена прилагательные мужского рода

 А) Красивое; Б) Голубой; В) Добрая

 5. Подчеркните имена прилагательные женского рода

 А) Лесной; Б) Пушистая; В) Раннее;

 6. Подчеркните имена прилагательные среднего рода

 А) Яркая Б) Зимнее; В) Могучая;

Проверка: самоконтроль **Слайд № 14**

Вы отлично справились с заданием и усвоили тему урока, если при ответе на каждый вопрос, отметили задание Б)

1. **VII Рефлексия деятельности**
2. О какой части речи мы говорили на уроке?

 - Как изменяются имена прилагательные?

 - С какой частью речи употребляются имена прилагательные?

 - какова роль имен прилагательных в речи?

 - Охарактеризуйте урок, употребляя имена прилагательные.

Самооценка

 Оценивание учащихся.

**Д/З Слайд № 15**

Упражнение 1, стр. 98 - 99

**Слайд № 16 - Молодцы**