**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование Заокский район‌**​

**МКОУ "Пахомовская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШкольное методическое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губанова О.Б.Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОПедагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шилкина Е.М.Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шилкина Е.М.Приказ № от «01» 09 2023 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Внеурочной деятельности**

 **«Орфография»**

 для обучающихся 3 класса

 **п.Пах****омово**

 **2023 г.‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс внеурочной деятельности на 2023 - 2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

 • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/>;

 • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

 • №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

 • Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

 • Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

 • Устав МКОУ Пахомовской СОШ.

 *Описание места курса в учебном плане*

 Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4- х классов. Возраст и особенности набора детей На занятия принимаются все дети, желающие заниматься изучением родного языка в возрасте 8 - 10 лет. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности

 Личностные результаты:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

 Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

 • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

 • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

• учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД:

 • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:

 • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

 • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

 *Предметные результаты:*

 • 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

 • 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 • 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

• 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

 • 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов

• 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

 • 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 • 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

• 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.

 *Коммуникативные УУД:*

 • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

 • выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 • В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки,

ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

 • Особенностями системы оценки являются:

 • 1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);

 • 2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

 • 3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

 • 4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

 *Содержание занятий 3 класс.*

 Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок

 Тема 2. Путешествие в страну слов. (1ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

 Тема 3. Чудесные превращения слов.(1 ч.) Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

 Тема 4. В гостях у слов родственников. (1ч.) Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

 Тема 5. Добрые слова (2ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

 Тема 6. Экскурсия в прошлое (3 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

 Тема 7. Новые слова в русском языке.(1ч.) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

 Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.) Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

 Тема 9. Синонимы в русском языке (1ч.) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

 Тема 10. Слова- антонимы (1ч.) Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

 Тема11. Слова- омонимы (1ч.) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка»

 Тема 12. Крылатые слова (2ч.) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

 Тема 13. В королевстве ошибок. (2ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

 Тема 14. В стране Сочинителей.(2ч.) Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

 Тема 15. Искусство красноречия. (2ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

 Тема 16. Праздник творчества и игры. (2ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

 Тема 17. Трудные слова. (2ч.) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

 Тема 18. Анаграммы и метаграммы. (1ч.) Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

 Тема 19. Шарады и логогрифы (2ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

 Тема 20. Откуда пришли наши имена.(1ч.) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

 Тема 21. Занимательное словообразование (2ч.) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

 Тема 22. КВН по русскому языку. (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому язык

 Тема 23. Итоговое занятие.( 1 ч.)

 **Тематическое планирование 3 класс (34 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема | Кол-во часов |
| 1 | Сказочное царство слов . |  1 |
| 2 | Путешествие в страну слов |  1 |
| 3 | Чудесные превращения слов. |  1 |
| 4 | В гостях у слов - родственников |  1 |
| 5 | Добрые слова. |  2 |
|  6 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |  3 |
|  7 | Новые слова в русском языке |  1 |
|  8 | Встреча с зарубежными друзьями |  1 |
|  9 | Синонимы в русском языке |  1 |
|  10 | Слова- антонимы. |  2 |
|  11 | Крылатые слова. |  2 |
|  12 | В королевстве ошибок |  2 |
|  13 | В стране Сочинителей. |  2 |
|  14 | Искусство красноречия. |  2 |
|  15 | Праздник творчества и игры. |  2 |
|  16 | Трудные слова. |  2 |
|  17 | Анаграммы и метаграммы |  1 |
|  18 | Шарады и логогрифы |  2 |
|  19 | Откуда пришли наши имена |  1 |
|  20 | Занимательное словообразование. |  2 |
|  21 | КВН по русскому языку. |  1 |
|  22 | Итоговое занятие. |  1 |
|  | Итого | 34 |

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

 1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

 6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

 7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

 8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

 9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

 13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

 17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.