**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тульской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование Заокский район‌**​

**МКОУ "Пахомовская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Школьное методическое объединение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Губанова О.Б.  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шилкина Е.М.  Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шилкина Е.М.  Приказ № от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

для обучающихся 3 класса

**п.Пахомово**

**2023 г.‌**​

Настоящая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо комитета образования от 10.04.2015 № 1144/15 «Об организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 199;
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании предмета ОблИПКПР в 2015-2016 учебном году;
7. Приказ ОУ «Об утверждении учебного плана на 2015-2016 учебный год».
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Пояснительная записка**

Программа комплексной внеурочной деятельности классного руководителя для учащихся 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев, к.п.н., П.В. Степанов, к.п.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО). Она может стать одним из механизмов достижения высоких воспитательных результатов школьников.

В соответствии с ФГОС количество часов внеурочной деятельности классного руководителя в 3 классе за учебный год на ступени основного общего образования составляет 102 часа (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%). Программа может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках школьников одной возрастной группы.

Программа ориентирована на 102 учебных часа в год для учащихся 3 класса (8-9 лет.) Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Комплексная образовательная программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

***Результаты первого уровня*** в данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

***Результаты второго уровня*** достигаются через КТД. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

***Результаты третьего уровня*** достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

При проектировании внеурочной деятельности классного руководителя выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Комплексная программа включает проведение регулярных еже­недельных внеурочных занятий со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Актуальность и перспективность программы.**

По итогам анализа воспитательной работы в конце года выявились проблемы, связанные с отсутствием навыков культуры поведения в семье, школе, на улицах; с низкой мотивацией участия в олимпиадах, викторинах, конкурсах различных уровней, снижения заинтересованности к трудовой деятельности, низким уровнем общения со сверстниками, недостаточным уровнем развития чувства сопереживания к близкому, своему товарищу. Весь прошедший учебный год дети были подвержены частым заболеваниям простудного характера, что сказалось на качестве образования и воспитания.

Так же в программу включены занятия по ПДД, так как проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной происшествия на дороге.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В связи с этим возникла необходимость написания Программы внеурочной деятельности классного руководителя, которая является компонентом внеурочной деятельности школы.

Программа ориентирована на 102 учебных часа в год, из них 22 часа по ПДД для учащихся 3 класса (8-9 лет). Занятия проводятся 3 раза в неделю.

***Цель программы:***  создать условия для успешной социализации детей, самореализации и личностного роста.

***Задачи:***

* расширение культурно-образовательного пространства;
* совершенствование социально-психологических отношений;
* формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой (ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить);
* дальнейшие развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
* Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
* Развитие дорожной грамотности детей.
* Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
* Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
* Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Направление внеурочной деятельности: «Мы вместе»:**

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление**

**Цель:**

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

* формировать национальные базовые ценности, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;
* расширять социальный опыт, принятия общепринятых норм и правил жизни через

организацию игровой, проектной деятельности, вовлекать родителей в процесс социализации детей;

* формировать начальные основы сотрудничества в триаде педагог – ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности: общение и игра;
* развивать творческое начало, воображение ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания;
* повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:**

**Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.**

**Задачи:**

* **научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;**
* **научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;**
* **формировать представление:**
* **о позитивных факторах, влияющих на здоровье;**
* **о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;**
* **о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;**
* **о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;**
* **о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;**
* **научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;**
* **формировать:**
* **навыки позитивного коммуникативного общения;**
* **представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;**
* **потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.**

**Социальное направление**

**Цель:**

Создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений;  развитие личностных особенностей.

**Задачи:**

* способствовать расширению кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам.
* приобщать учащихся к общественной работе;
* воспитывать сознательное отношение к своим обязанностям;

**Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
* изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Общекультурное направление**

**Цель:**

Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчеств.

**Задачи:**

* познакомить с основными направлениями эстетической культуры, развивать способность различать и видеть прекрасное;
* развивать художественные способности;
* воспитывать чувство любви к прекрасному.

В программе внеурочной деятельности классного руководителя соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.
2. *Принцип преемственности*, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: проектная деятельность. Кружок «Я - исследователь» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию на каждой ступени всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах. В плане внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции и др.
4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.* Например, если школа работает по проблеме экологического образования и воспитания, то данное направление должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.
5. *Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.* Необходимо включение в план внеурочной деятельности ОУ курсов, отражающих специфику ЕАО (многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал области, развитие физической культуры и спорта, пограничное расположение региона)
6. *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта.
7. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.*  Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности.
8. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, (УМК) используемого в образовательном процессе.

**Тематический план программы**

**Содержания программы:**

**Модуль 1.**

**Общекультурное направление *«Наши руки не знают скуки»* (18 часов)**

Система занятий**,** включает в себя подготовку, проведение и анализ Единых занятий, в том числе беседы, спланированные классным руководителем самостоятельно с учетом направлений воспитательной работы в школе и классе. Конкурс поделок по ПДД «Дорожные знаки», рисунков.

**Модуль 2.**

**Общеинтеллектуальное направление «Интеллектуальная мозайка» (16 чассов)**

Данный курс направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении дополнительных знаний по математике, по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Дети учатся обсуждать проблемные вопросы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения предложенного задания. По ПДД тематическая неделя «Путешествие по улицам поселка»: это и экскурсии, игры, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД.

**Модуль 3.**

**Социальное направление «Я познаю мир» (28 часов)**

Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, в классе. Ребята осознают значение труда в жизни человека. Пути и способы преодоления лени. Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. Составление маршрутных листов «Безопасная дорога в школу и домой». Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов.

**Модуль 4.**

**Духовно-нравственное направление «Чтобы недалеко ходить за примером, будьте примером сами!» (26 часов)**

Шефская помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям, посещение музеев боевой славы, благотворительные акции. Вспоминаем правила вежливости, представление о добрых и не добрых поступках. Знакомство с образом этих поступков посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значение в установлении добрых отношений с окружающими. По ПДД беседа «Нет тебя дороже». Презентация проектов «Виды транспорта», «Регулируемая дорога».

**Модуль 5.**

**Спортивно-оздоровительное направление «Быстрее, выше, сильнее!» (14 часов)**

Организация силами школьников внутришкольных и межшкольных соревнований. Подготовка, проведение и анализ «Дня здоровья». Подготовка, проведение и анализ праздника «Папа, мама, я – спортивная семья». Подготовка, проведение и анализ праздника «Малые Олимпийские игры" для дошкольного возраста». Подготовка и проведение игры - соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах «Велородеро» (ПДД).

**Предполагаемые результаты реализации программы**

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о христианском мировоззрении и образе жизни; правилах конструктивной групповой работы; о проектной деятельности, профориентационных по ряду профессий и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения информации в справочной литературе и обработка её; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о профилактике пожарной, террористической, детского дорожно-транспортного травматизма.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):***школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися**:

* нравственность;
* достоинство;
* моральная устойчивость;
* толерантность;
* взаимопонимание;
* выдержка;
* выносливость;
* смелость;
* сила воли;
* позитивное отношение к жизни;
* собранность;

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общекультурное направление** | **Общеинтеллектуальное направление** | **Социальное направление** | **Духовно-нравственное направление** | **Спортивно-оздоровительное направление** |
| * Тематические занятия * Беседы * Интересные встречи * Инструктажи по ТБ * Виртуальные экскурсии * Презентации * Проектная деятельность * Спектакль * Творческие конкурсы * «Погружение» * Работа в группах * Круглый стол * Просмотр DVD | * Проектная деятельность * Экскурсии * Походы * Круглые столы * Интересные встречи * Инструктажи по ТБ * Наблюдение * Выставки творческих работ | * Интересные встречи * Экологические рейды * Благотворительные акции * Шефская помощь * Выпуск стенгазет * Работа на пришкольном участке * Разведение комнатных цветов * Конкурсы * Викторины * Концерты | * Интересные встречи * Беседы * Экскурсии * Презентации * Конкурсы * Викторины * игры * Просмотр DVD * Инструктажи по ТБ | * Интересные встречи * Соревнования * Праздники * Конкурсы * Проектная деятельность * Олимпийские игры * Состязания * Инструктажи по ТБ * Турниры * Спартакиады * Концерты |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол – во часов |
|  | Раздел 1. 1 Полугодие | 14 |
| 1 | День знаний. «Россия, устремленная в будущее» | 1 |
| 2 | Государственные символы России | 1 |
| 3 | Школа безопасности. | 1 |
| 4 | Вместе с музыкой (Международный День музыки 1 октября) | 1 |
| 5 | Международный День учителя | 1 |
| 6 | Права и обязанности | 1 |
| 7 | Папа может (Всероссийский День отца – третье воскресенье октября) | 1 |
| 8 | День народного единство. День согласия и примирения (4 ноября) | 1 |
| 9 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 10 | Всемирный День ребенка (20 ноября) | 1 |
| 11 | Самый дорогой мой человек (Ко Дню матери – последнее воскресенье ноября) | 1 |
| 12 | Устный журнал «Расти здоровым» | 1 |
| 13 | Проект «Здравствуй, гостья, Зима!» | 2 |
|  | Раздел 2. 2 Полугодие | 17 |
| 14 | Семейные ценности и традиции | 1 |
| 15 | Зимние забавы на Руси - сегодня, как встарь | 1 |
| 16 | День Российской науки (8 февраля) | 1 |
| 17 | «Уважай старших» | 1 |
| 18 | Международный день родного языка (21 февраля) | 1 |
| 19 | День защитника Отечества (23 февраля) | 1 |
| 20 | Всемирный день гражданской обороны (1 марта) | 1 |
| 21 | Международный женский День | 1 |
| 22 | Как помочь своему другу учиться | 1 |
| 23 | Всемирный день здоровья (7 апреля) | 1 |
| 24 | День космонавтики ( 12 апреля) | 1 |
| 25 | Основные права и обязанности ребёнка | 1 |
| 26 | Весна – красна. Прилёт птиц | 1 |
| 27 | День пожарной охраны (30 апреля) | 1 |
| 28 | День Победы (9 мая) | 1 |
| 29 | День славянской письменности и культуры (24 мая) | 1 |
| 30 | Международный день русского языка | 1 |

**Методическое обеспечение программы**

1. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор. Москва «Просвещение» 2011
2. С.В. Куленич, Т.П. Лакоценина «Воспитательная работа в современной школе. От коллективизма к взаимодействию», 2006год
3. «Школьные игры и конкурсы»-газета №№1-6 2009 года
4. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений.Москва.Центр «Педагогический поиск».2004
5. Давыдова А.В. Сценарии выпускных вечеров, капустников, КВНов. М.-ВАКО.-2005.
6. Кулинич Г.Г. Сценарии мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы).М.-ВАКО.-2005
7. Н.И.Еременко и др. Прощай, школа!.-Волгоград.-Учитель.-2005
8. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников. М.-ЮНВЕС.-2001.
9. Журналы «Читаем, учимся, играем».
10. Журналы «Последний звонок».
11. Научно методические журналы «Воспитание школьников».
12. Научно методические журналы «Классный руководитель».
13. Научно методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.spas-extreme.ru/el.php?EID=960&param1=nopreview](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.spas-extreme.ru%2Fel.php%3FEID%3D960%26param1%3Dnopreview) – сайт детской безопасности Спас-Экстрим
2. [http://viki.rdf.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F) - детские презентации и клипы
3. [http://www.uchportal.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F) - учительский портал
4. [http://pedsovet.su](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su) – сообщество взаимопомощи учителей