**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живые системы » в 7 классе составлена в соответствии:

• с Указом Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

• с программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.

Основной ***целью*** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

•способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

• способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные и предметные результаты:*

7 класс -уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания

- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

*Личностные:*

-объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

**Введение. (8 часов).** Естественно- научная грамотность. Цели и задачи.Исследования РISA – международное исследование. Задания по естественно-научной грамотности, правила их выполнения.. Типы заданий. Задания на научное объяснение явлений. Задания на понимание способов научного исследования. Задания на анализ данных. Комплексные задания Задания для разминки

**Живые системы (25 часов).**

**Животные. (4 часа)** Этология – наука о поведении животных. Почему птицы разные. Мир аквариума.

**Растения.(7 часов)** Чем питаются растения. Как растения пьют воду. Вавилонские сады - гидропоника. Космическая роль зеленых растений. Клонирование - размножение растений. Борщевик Сосновского.

**Биология человека (здоровье, гигиена, питание) (8 часов).**

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

**Экология (6 часов)** Экология наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и средой обитания. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека на живые системы.

**Рубежная аттестация (1 час)**

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Тематическое планирование – 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Форма организации** | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Сроки** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Введение (8 часов)** | | | | | | |
| **1.** | Естественно- научная грамотность. Цели и задачи. |  | **1** |  | Беседа. |  |
| **2** | Исследования РISA – международное исследование |  | **1** |  | Обсуждение исследований |  |
| **3** | Задания по естественно-научной грамотности, правила их выполнения.. Типы заданий. |  | **1** |  | Беседа. |  |
| **4** | Задания на научное объяснение явлений. |  | **0,5** | **0,5** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности |  |
| **5** | Задания на понимание способов научного исследования. |  | **0,5** | **0,5** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности |  |
| **6** | Задания на анализ данных. |  | **0,5** | **0,5** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности |  |
| **7** | Комплексные задания |  | **0,5** | **0,5** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности |  |
| **8** | Задания для разминки |  |  | **1** | Практическая работа |  |
| **Раздел 2.Живые системы 24 часа** | | | | | | |
|  | **Животные** | **4** | **1** | **3** |  |  |
| **9** | Этология – наука о поведении животных. |  | **1** |  | Беседа |  |
| **10** | Поведение собак |  |  | **1** | Практическая работа с текстом |  |
| **11** | Почему птицы разные. |  |  | **1** | Практическая работа с текстом |  |
| **12** | Мир аквариума. |  |  | **1** | Практическая работа с текстом |  |
| 13 | **Растения.** | **7** | **1** | **6** | Практические работы по тестовым заданиям |  |
| **14** | Чем питаются растения. Как растения |  |  |  |
| **15** | пьют воду. |  |  |  |
| **16** | Вавилонские сады - гидропоника. |  |  |  |
| **17** | Космическая роль зеленых растений. |  |  |  |
| **18** | Клонирование - размножение растений. |  |  |  |
| **19** | Борщевик Сосновского. |  |  |  |
| 20 | **Биология человека** | **8** | **2** | **6** |  |  |
| **21** | Кровь. О чем расскажет анализ крови |  |  | **1** | Практическая работа с данными |  |
| **22.** | Лучше слышать |  |  | **1** | Практическая работа с данными |  |
| **23** | Красота и жизнь |  |  | **1** | Практическая работа с данными |  |
| **24** | Питание для здоровья |  |  | **1** | Практическая работа |  |
| **25** | Грипп и антибиотики |  |  | **1** | Беседа. Практическая работа |  |
| **26** | Витамины. |  | **1** |  | Беседа. |  |
| **27** | Колумб или как избежать цинги. |  |  | **1** | Практическая работа |  |
| **28** | **Экология** | **6** | **3** | **3** | Беседа |  |
| **29** | Синквейн |  | **1** |  | Учатся оформлять синквейны |  |
| **30** | Заросший пруд |  |  | **1** |  |  |
| **31** | Глобальные экологические проблемы |  | **1** |  | Беседа. |  |
| **32** | Айсберг |  |  | **1** | Практическая работа с текстом |  |
| **33** | Глобальное потепление |  |  | **1** | Практическая работа с текстом |  |
| **34** | Тестирование. | **1** |  | **1** | Комплексное задание |  |