**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Пахомовская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет по самообразованию**

**на школьном методическом объединении**

**учителей естественно-научного цикла**

**Михеевой И.А. учителя химии и биологии**

**по теме «Проектная деятельность на уроках биологии»**

**п. Пахомово 2023**

С проектной деятельностью я впервые познакомилась в 2012 году, сначала этот метод меня просто заинтересовал. Я начала читать материалы по этой теме и изредка применять. С 2020 года «Проектная деятельность на уроках биологии» стала моей темой по самообразованию.

Этот метод я использую на уроках биологии, как в качестве обобщения по теме, а также в качестве иллюстративного материала с целью привить интерес к изучаемым предметам.

Слово" проект ", (в буквальном переводе с латинского-"брошенный вперёд") толкуется в словарях как "план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание".

"Проект - любая самостоятельно выполненная творческая работа»

(Лернер Г. И.)

Учебный проект с точки зрения учащегося

«это возможность делать что-то интересное самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания.

это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы.

С точки зрения учителя

– это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» (Пахомова Н.Ю.)

Какие же конкретно задачи ставятся при обучении проектной и исследовательской деятельности? Их можно наметить несколько, но ведущими будут следующие:

* формирование и развиватие творческих способностей ученика;
* развтие умений и навыков в постановке проблем и нахождениях способов их решений;
* создание мотивирующих факторов в обучении и самообразовании;
* развитие чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
* развитие коммуникативных умений и навыков и т.д.

Учитель и ученик, при работе над проектом, находятся в тесной взаимосвязи. Мы сотрудничаем**:**вместе ставим цели и задачи. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, учитель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач проекта.

Важным результатом такой совместной работы является и выработка специфических методологических умений школьника. Когда он, выполнив проект и защитив его, научился:

* планировать работу;
* письменно и устно представлять результаты своей работы;
* защищать и отстаивать свою точку зрения;
* отвечать за результаты работы;
* оформлять работу и т.д.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.

В своей работе я стараюсь использовать проекты различной типологии. Это могут быть исследовательские,  информационные, творческие, (по характеру доминирующей деятельности учащихся); чаще индивидуальные, но бывают парные или групповые проекты (по количеству участников); краткосрочные (на определенном этапе урока), среднепродолжительные (от недели до месяца), долгосрочные(редко). Чаще всего выполняемые проекты имеют комплексный характер, сочетая в себе несколько видов.  Коротко остановлюсь на характеристике некоторых типов проекта.

**Исследовательские проекты** – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Эти проекты обладают большими потенциальными возможностями формирования творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, самостоятельности в принятии решений.

**Информационные поисковые проекты** – предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – сообщения, доклада, реферата.

**Творческие проекты** – направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме (творческий отчет,  выставка, компьютерная презентация и т.д.).

Важной задачей сегодня  является создание реальных условий для творческого саморазвития не только отдельной личности, но и всего коллектива в целом. С этой целью использую о парные и групповые проекты.

Я  на своих уроках стараюсь использовать проекты различной типологии.  Начиная с 5 класса, я включаю ребят в проектную деятельность. Конечно, в силу возраста, здесь более уместны информационные проекты, когда ученики готовят  по определенному плану сообщения, а затем выступают с ними  на уроке. Ребята с интересом подбирали материал по темам « Клетка», « Многообразие и значение растений, животных грибов», «Охрана природы», подбирали материал о любимом цветке, делали модели клетки, вирусов и грибов.

Информационные проекты я использую в каждом классе, причем они могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от объема материала. Эти проекты связаны с поиском информации в различных источниках: журналах, книгах, энциклопедиях, сети Интернет, социологические опросы. В среднем звене информационные проекты реализуются в виде оформленных сообщений, докладов, компьютерных презентаций.  Такая деятельность очень востребована у детей, которые интересуются жизнью растений и животных, т.е. в курсе ботаники и зоологии.

В своей работе я стараюсь включать такую форму проведения урока, как конференция (правда редко одну, две в год), где тоже эффективно реализуются информационно-поисковые проекты. Часто пользуюсь данной формой на уроках биологии в 8, 9 классах. Конечно, такие уроки требуют большой предварительной подготовки, но они очень интересны для учащихся. В качестве примера хочу привести урок–конференцию «Многообразие и значение птиц в природе и жизни человека», на котором, ученики знакомятся с причинами разнообразия птиц. Цель информационно-поискового проекта к этому уроку – подготовить выступление про одну из предложенных групп птц, оформить  его наглядно для слушателей, по следующему плану:

1. название группы;

2. краткая библиографическая справка;

3. представители;

4. Признаки: описание крыльев, масса и размер тела, описание оперения.

5. Значение в природе

Такая работа повышает мотивацию к учебе, интерес к предмету, формирует навыки работы с разными источниками информации.

Кроме информационных, в своей работе я использую исследовательские проекты, хотя чаще всего, конечно, мини-исследования. В таких проектах заранее выбирается тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотезы решения поставленной проблемы. Потом планируется сам эксперимент, его проведение, проводится анализ полученных результатов, их оформление. Чаще всего исследовательская проектная деятельность реализуется в ходе проведения многих практических работ. В качестве примера такой работы, можно привести исследовательский проект «Овладения методами изучения живой природы» 5 класс . а также «Содержание питательных веществ и пищевых добавок в продуктах, часто употребляемых молодежью», который выполнили обучающиеся 10 класса в рамках предмета «Проектная деятельность» . Результаты работы заслушивались на конференции. Все ребята по итогам выступлений получили зачет

Отдельно  хочу сказать о творческих проектах, которые направлены на разработку новых оригинальных идей, продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме. Результатом творческого проекта может быть творческий отчет, организация выставки, выпуск печатной продукции, и т. д.. Творческие проекты можно использовать от  младшего звена до старшего.

Организация творческой деятельности учащихся может рассматриваться на основе таких форм обучения, как составление отчетов по экскурсиям; написание сочинений и сказок по биологии; составление кроссвордов; вопросов и заданий для одноклассников по определенной тематике.

Довольно интересным для учащихся 5 класса является написание мини-сочинений по итогам экскурсии «Что интересного я узнал(а)». Ребята 5-7 классов пытаются писать сказки на различные темы, например «Возможна ли жизнь без растений», «Листопад» и т.д.

В ходе выполнения этих заданий учащиеся постигают определенные представления, развивают фантазию, наблюдательность, внимание и способности, а для некоторых тем им приходится искать дополнительную литературу

  В своей работе я стараюсь, чтобы метод проектов становился  неотъемлемой частью не только уроков, но и внеклассной работы по предмету.

Мне хотелось бы еще сказать несколько слов о таких творческих проектах, как составление кроссвордов, ребусов. Данный вид деятельности я использую не только во внеклассной работе при подготовке мероприятий, но и на уроках.  Учащиеся с удовольствием составляют кроссворды, посвященные растениям и животным нашего края, то есть учитывающие и региональный компонент; кроссворды по ботанике, зоологии. Такой вид проектной деятельности очень помогает целостно осмыслить и обобщить информацию, активизирует личностные и познавательные мотивы приобретения знаний.

 Я считаю, что  благодаря использованию одного из прогрессивных методов обучения в современной школе – метода учебных проектов, можно наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Выполнение проектов различных типов  стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечение для этих целей знаний из разных областей.